plantilla PDC

Plan Digital de Centro

Comunidad de Madrid

CENTRO		
Nombre	**Colegio Beata Filipina**	
Código	28006809	
Web	**https://beatafilipina.org/**	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Director **Francisco José Anegón Martín** Jefa de Estudios de Infantil **Paloma Navarro Aranda** Jefa de Estudios de E.P (primaria) **Mércedes Ferreiro Gómez** Jefe de Estudios de E.S.O **José María Caballero Puebla** Pastoral **Cristina Rueda Esteban** Coordinación Pedagógica **Elena Rico Donovan**	**bfilipinaffv@planalfa.es**
Coordinador TIC	**Elisa de la Asunción Quiroga**	**elisa.delaasuncionquiroga@educa.madrid.org**
Responsable #CompDigEdu	**Pedro De la Torre Moriano**	**pedro.delatorremoriano@educa.madrid.org** **pedro.delatorre@beatafilipina.com**

ÍNDICE

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
   1.1 Contextualización del plan digital de Centro
   1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
   2.1 Evaluación Inicial
   2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
   3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
   3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.
Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El Colegio Beata Filipina está dentro del barrio de Las Águilas. El perfil sociocultural no es muy alto y el centro ha tratado de dar respuestas a las necesidades del barrio, además de la formación integral de nuestros alumnos y alumnas, como son: gratuidad de la enseñanza, concierto, coeducación, Plan de Integración, voluntariado, atención a las minorías étnicas, interculturalidad, apoyo en la Parroquia. También se participa en diferentes proyectos de Centro que implican a toda la Comunidad: Semana Cultural, Día de la Paz, Feria de la Ciencia –Madrid es Ciencia, campañas de educación ambiental, educación para la salud y proyectos solidarios. En muchas ocasiones el aspecto económico hace que algunos de nuestros alumnos no dispongan de dispositivos electrónicos ni personales ni en su domicilio o, en otros casos, solo dispongan de un dispositivo en casa que deben compartir con otros familiares. Además, en muchas ocasiones el alumno no dispone de conexión a Internet en su propio domicilio.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.
Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

La finalidad de nuestro centro es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, la propia organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que establece con su entorno. El Plan Digital de Centro encaja en el contexto institucional más amplio.

Los últimos acontecimientos nos han obligado a transformar una enseñanza eminentemente presencial en telemática y pensando en un futuro inmediato, evidencia una de las ventajas que supone que el alumnado sepa trabajar con los dispositivos electrónicos ya que la digitalización puede aumentar la motivación de los alumnos y de esta manera podrán trabajar con diversos formatos audiovisuales, tornando las clases en más amenas, ayudar en la comprensión del alumnado y en su rendimiento, dar un paso importante en la personalización de la enseñanza, agilizar la comunicación entre profesorado, alumnos y familias, aumentar la competencia digital, aprendiendo habilidades informáticas necesarias para un mundo digital, ayudar a organizarse mejor y fomentar la colaboración y cooperación entre proyectos para convertir a los alumnos en ciudadanos competentes digitalmente del siglo XXI siguiendo la resolución del 10 de septiembre de 2021 y la del 4 de mayo de 2022 dentro del MRCDD.La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) insiste en la necesidad de tener en cuenta el cambio digital que se está produciendo en nuestras

sociedades y que forzosamente afecta a la actividad educativa. Con este objetivo, se incluye la atención al desarrollo de la competencia digital de los estudiantes, tanto a través de contenidos específicos como en una perspectiva transversal.

Además, en la Resolución 15339 de la Secretaría de Estado, de 10 de septiembre de 2021, señala como objetivos finales del PCT para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu que suscribirían todas las administraciones son los siguientes:

– Lograr que todos los centros dispongan de un Plan Digital integrado en su Proyecto Educativo que estructure las estrategias organizativas y académicas emprendidas de forma colectiva para la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente.

– Facilitar que el profesorado alcance, al menos, un nivel intermedio en el desarrollo de su competencia digital y un nivel avanzado para los miembros del equipo responsable de los Planes Digitales de Centro.

– Certificar el grado de competencia digital del profesorado (Detallado en la resolución 8042 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, de 4 mayo de 2022)

Por todo lo anterior, desarrollamos este plan digital de centro atendiendo a nuestra situación de partida y nuestra visión de lo que entendemos como un centro digitalmente competente:

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

El Equipo Directivo continúa promoviendo la innovación educativa y el uso de las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se ha vuelto a designar al mismo responsable #CDE que el año pasado y ha sido nombrado oficialmente en septiembre para que sea el enlace de comunicación entre el equipo directivo y el técnico de la Comunidad de Madrid que va a ayudar al desarrollo del Plan Digital del centro.

Por lo tanto, existe una parte del profesorado implicado y con ganas de liderar equipos y equipo directivo motivador.

OBJETIVO: Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas.

Colaboración e interconexiones

Desde el curso 2021-2022 somos un centro PROA+ 21-23 en la modalidad B. Existe una red de conexión con los Centros Diocesanos de Madrid y con los de la FERE. Formamos parte de la red de

centros de Educación Responsable de la Fundación Botín. Formamos parte de la red de Docentes para el Desarrollo del Ministerio de Educación y la AECID.
Aun así, no hay colaboraciones externas significativas en materia de nuevas tecnologías, pero hay un interés por iniciarlas.
OBJETIVO: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.

Infraestructuras y equipos

Todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica.
OBJETIVO: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza (Cámara de documentos, cámara Web, microscopios digitales, …)

El profesorado que no cuenta con dispositivo en su domicilio puede utilizar los del centro a través de un sistema de préstamo.
OBJETIVO: Dotar a los coordinadores de ciclo, TIC, bilingüismo y equipo directivo de un dispositivo digital a través de un sistema de préstamo.

El centro cuenta con varias aulas de informática y un carrito de tablets y dos de chromebooks que funcionan correctamente por wifi para utilizar en el aula y puntos de carga accesibles para el alumnado.
OBJETIVO: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado para el uso de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje

Hay espacios comunes de docencia que se utilizan de forma variada, pero no con un componente de innovación o digitalización del proceso de enseñanza.
OBJETIVO: Crear espacio/s dedicado/s al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario/ equipamiento digital más específico. (impresoras 3D, croma, herramientas de audio o vídeo…).

La empresa Antiun realiza todo el mantenimiento y gestión de la infraestructura TIC, en la plataforma Educamos existe un enlace al correo del soporte Antiun al que se comunican todas las incidencias. En el curso 2020-2021 la Comunidad de Madrid nos concedió una dotación de ordenadores y tablets para alumnado vulnerable por motivo de la pandemia, que es gestionado por el DTCI.

Desarrollo profesional

Varios docentes se han habilitado en niveles A y B y algunos siguen haciéndolo.

Pero todavía entre el profesorado se identifican niveles: un grupo de profesores con un gran desconocimiento de las herramientas TIC y otro grupo de profesores más avanzado.
Por todo ello, durante el año se llevan a cabo jornadas de formación en el centro impartidas por los propios docentes o ponentes externos.
OBJETIVO: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro.

La mayoría del profesorado tiene un conocimiento “teórico” o poco profundo de las metodologías activas.
OBJETIVO: Definir las metodologías activas que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias…) para diseñar una formación más específica.

No hay momentos ni espacios para compartir buenas prácticas entre docentes.
OBJETIVO: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

No existe un método de autoevaluación sistematizado de la práctica docente en el que se incluyan las nuevas tecnologías.
OBJETIVO: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Pedagogía: apoyos y recursos

Somos un centro inclusivo, la experiencia de años en la utilización de las TICS en la atención a la diversidad es muy positiva.
El interés por la utilización de las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje es prioritario en el centro. Por ello se va a intentar dar prioridad a los objetivos que se indican en este apartado.

Se hace uso de entornos virtuales de aprendizaje en los que no existe interactividad alumno profesor Educamos/Google Classroom/Microsoft Teams. Si bien no está del todo organizado ni sincronizado Primaria-Secundaria
OBJETIVO: Aunar plataformas tal vez Incorporando una plataforma de aprendizaje virtual permitida por la Administración que permita que haya más interactividad.

El centro participa activamente en programas de innovación pedagógica como PROA+21-23, pero la implicación de buena parte del profesorado es escasa.
OBJETIVO: Mejorar la participación del profesorado en programas de innovación pedagógica.

Gran parte del profesorado conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles y es capaz de modificar y crear a niveles básicos según sus necesidades (sobre todo utilizamos

Kahoot y la nube de Educamos y Google Drive). Si bien es cierto que sobre todo se hace más en niveles superiores (a partir de 5º de primaria)
OBJETIVO: Crear contenido nuevo a través de los REA adaptado a las necesidades del aula. Y comenzar a utilizarlos antes (a partir de 3ºde primaria)

Estamos actualizando el protocolo de seguridad y protección de datos en el centro porque el que había estaba desfasado.
OBJETIVO: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro acorde a los nuevos tiempos y leyes.

En este aspecto, se ha renovado la circular que se entregaba a los padres con el consentimiento de inspección educativa. Y se ha informado a los profesores de las leyes que están vigentes para un adecuado cumplimiento.
OBJETIVO: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (quizá formación puntual y crear decálogos de actuación…).

Pedagogía: implementación en el aula

El alumnado usa las TIC para diseñar materiales digitales propios (presentaciones, infografías, vídeos, juegos y actividades que compartir con sus compañeros como kahoots,…)Si bien es cierto que se hace más en niveles más altos (a partir de 5º de primaria con cierta asiduidad)
OBJETIVO: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado. Hacerlo desde edades más tempranas y con más asiduidad.

El alumnado usa las TIC para realizar de forma puntual algunas actividades en pequeño grupo.
OBJETIVO: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.

Los profesores usan las TIC para la elaboración de documentos como programaciones y colaborar en proyectos, guardar la información,... (Google Drive, Microsoft One)
OBJETIVO: Elegir una única plataforma de uso (nubes en este caso)

El alumnado lleva a cabo proyectos digitales cooperativos/colaborativos muy dirigidos por el docente.
OBJETIVO: Capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales de forma autónoma y segura.

Los profesores se han formado y las programaciones de aula del centro empiezan a basarse en el diseño universal del aprendizaje (DUA).
OBJETIVO: Conocer mejor y aplicar continuamente el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular, el alumnado NEAE.

Existen proyectos interdisciplinares sistemáticos e incluidos en las programaciones de aula, utilizando las TIC para diseñarlos (Semana cultural, proyecto anual, Día del libro, Halloween,...)

Las incidencias se comunican a la empresa externa que se encarga de instalar, actualizar y solucionar los problemas con los dispositivos y aplicaciones. El departamento tic del centro organiza la utilización de las 3 aulas de informática que es utilizada tanto en horario escolar como en los refuerzos de PROA y las clases extraescolares.

Evaluación

La evaluación se basa en los criterios establecidos en la LOMLOE priorizando las competencias y la interconexión con todas las áreas y materias.

El claustro utiliza herramientas para el registro de notas (Cuaderno de competencias de Educamos en este caso)

Gran parte del claustro conoce y hace un uso puntual de las herramientas digitales de evaluación (formularios google, autoevaluaciones propuestas por SM,...), pero no siempre las incluyen en sus programaciones de aulas.
OBJETIVO: Sistematizar el uso de las herramientas digitales de evaluación incluyéndose en sus programaciones de aula.

Existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado, pero no siempre con nuevas tecnologías.
OBJETIVO: Incorporar gradualmente las TIC en la autoevaluación del alumnado sobre su propio aprendizaje y coevaluación.

Competencias del alumnado

Aunque los alumnos son nativos digitales, presentan problemas a la hora de desarrollar tareas digitales dentro del mundo académico. Sin embargo, acogen con entusiasmo las actividades de gamificación que llevan los profesores al aula.
OBJETIVOS:
Revisar que en las programaciones de aula están incluido los dispositivos que se usan en el aula (chromebook, tablets, ordenadores… Según nivel)
Elaborar e incluir en todas las programaciones un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.
Así mismo, incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.
Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

El alumnado maneja algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones, edición de imágenes…); pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.

OBJETIVO: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados (presentaciones sencillas, edición de imágenes…).

En algunas programaciones se incluye contenido específico de tecnología

OBJETIVO: Revisar las programaciones para comprobar los contenidos específicos de tecnología que están incluidos en las mismas.

Familias e interacción con el Centro

Se está elaborando un protocolo de comunicación digital con las familias.

OBJETIVO: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

No se han pasado cuestionarios a las familias para valorar su competencia digital.

OBJETIVO: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

El AMPA del centro es activa y se implica con una buena participación de las familias en la vida del centro. Su web-blog se actualiza y ofrece distintas actividades y apoyo a las familias del centro. Ampa Colegio Beata Filipina (ampabeatafilipina.blogspot.com)

Existen familias que manejan algún dispositivo para ver vídeos, hacer fotografías y mandar mensajes, pero necesitan ayuda para utilizar herramientas de comunicación con el centro. Por eso hay creadas unas páginas de ayuda https://sites.google.com/beatafilipina.com/centroayudabeatafilipina/inicio pero hay que actualizarlas y en algunos casos se quedan cortas.

OBJETIVO: Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación.

Web y redes sociales

Existe web básica del centro, pero no se mantiene actualizada. La página web del centro es: https://beatafilipina.org/

OBJETIVO: Establecer mecanismos y responsables para mantener la web actualizada.

El centro cuenta con perfiles activos en varias redes sociales y estas incluyen información actualizada para alumnos, familias y profesores. Hay profesores encargados de mantenerlas al día. Son:

Facebook: https://www.facebook.com/profile.php?id=100013309925481

Twiter: https://twitter.com/CBeataFilipina

Instagram: @beatafilipina

OBJETIVO: seguir compartiendo en las redes sociales información y empezar a hacerlo más relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones.

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE	
Área 1: Compromiso profesional (67% Experto)	
1.1 Comunicación organizativa.	**5/6**
1.2 Entornos de Aprendizaje en Línea.	**5/6**
1.3 Colaboración profesional.	**4/6**
1.4 Tecnologías digitales e infraestructura del centro educativo.	**3/6**
1.5 Práctica reflexiva.	**3/6**
1.6 Vida digital.	**4/6**
1.7 Aprendizaje profesional (a través de tecnologías digitales).	**4/6**
1.8 Aprendizaje profesional (sobre tecnologías digitales).	**5/6**
1.9 Pensamiento computacional.	**3/6**
Área 2: Contenidos digitales (70%Líder)	
2.1 Búsqueda y selección.	**4/6**
2.2 Creación.	**4/6**
2.3 Modificación.	**5/6**
2.4 Gestión y protección.	**4/6**
2.5 Intercambio.	**4/6**
Área 3: Enseñanza y aprendizaje (60% experto)	
3.1 Enseñanza.	**4/6**
3.2 Orientación y apoyo.	**4/6**
3.3 Aprendizaje colaborativo.	**3/6**
3.4 Aprendizaje autorregulado.	**3/6**
3.5 Tecnologías emergentes.	**4/6**
Área 4 – Evaluación y retroalimentación (67% Experto)	
4.1 Estrategias de evaluación.	**4/6**
4.2 Análisis de datos.	**4/6**
4.3 Retroalimentación y planificación.	**4/6**
Área 5 — Empoderamiento del alumnado (63% Experto)	
5.1 Accesibilidad e inclusión.	**4/6**
5.2 Diferenciación y personalización.	**4/6**
5.3 Compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje.	**3/6**
5.4 Aprendizaje mixto.	**4/6**
Área 6 — Facilitar la competencia del alumnado	
6.1 Alfabetización en datos e informacional.	**4/6**
6.2 Comunicación y colaboración.	**4/6**
6.3 Creación de contenidos.	**3/6**
6.4 Seguridad y bienestar.	**5/6**
6.5 Uso responsable.	**5/6**

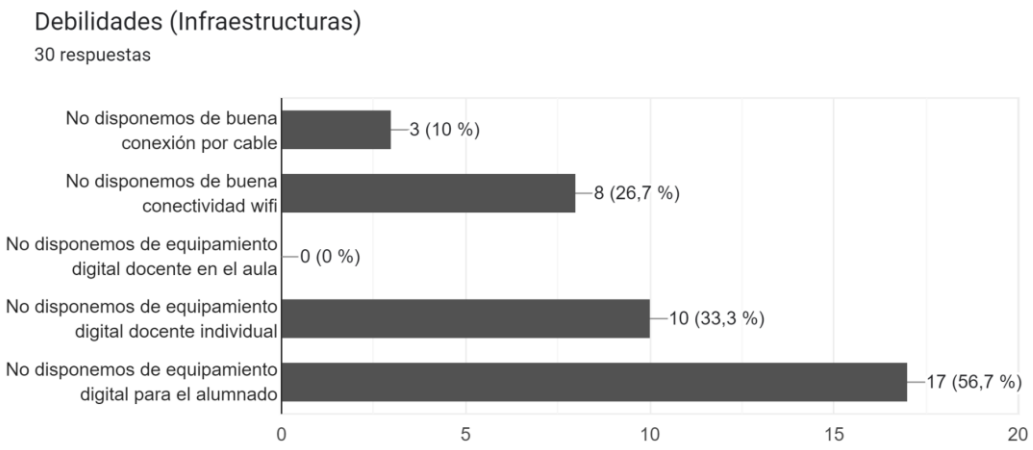
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

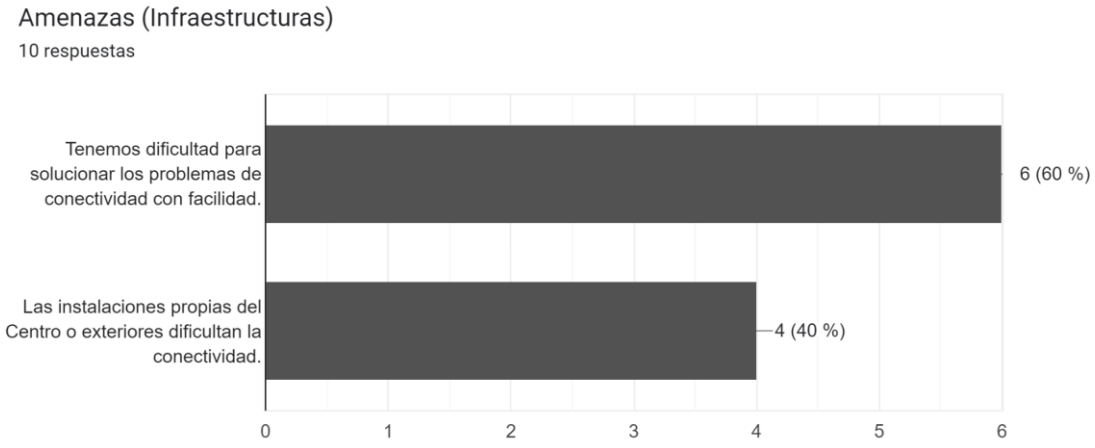
Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden..

Infraestructuras y equipos

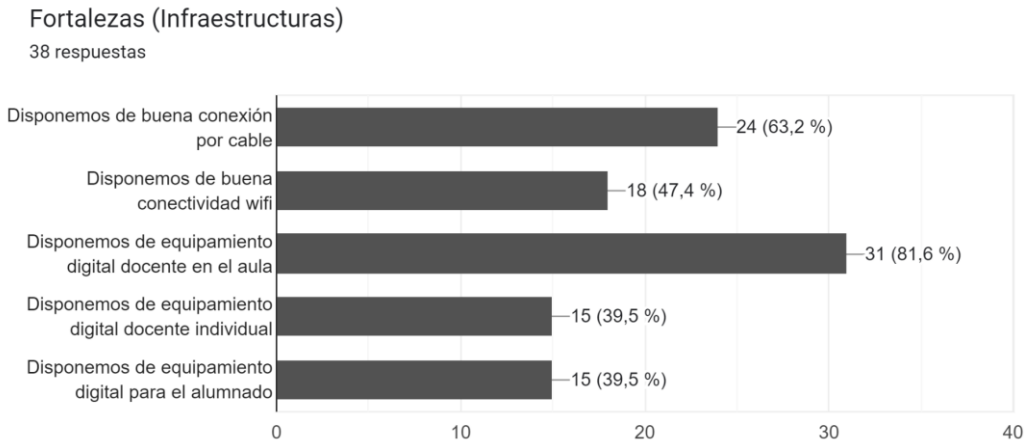
Debilidades



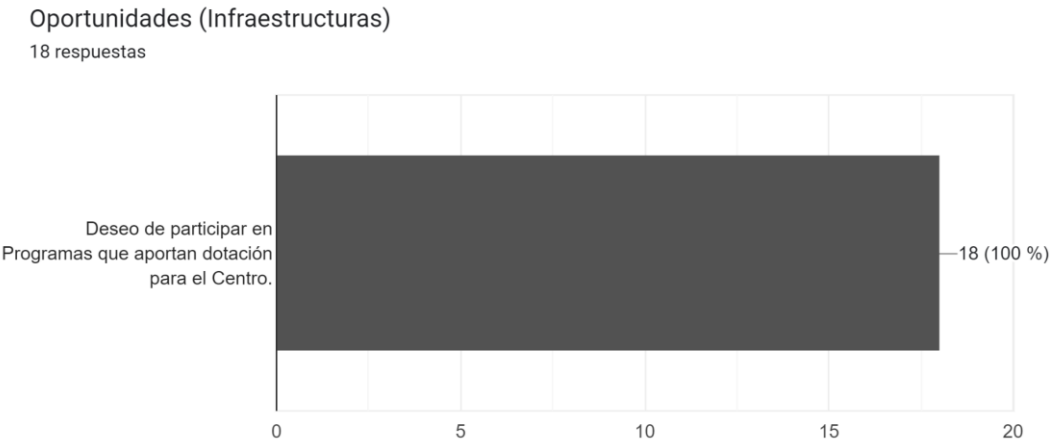
Amenazas



Fortalezas

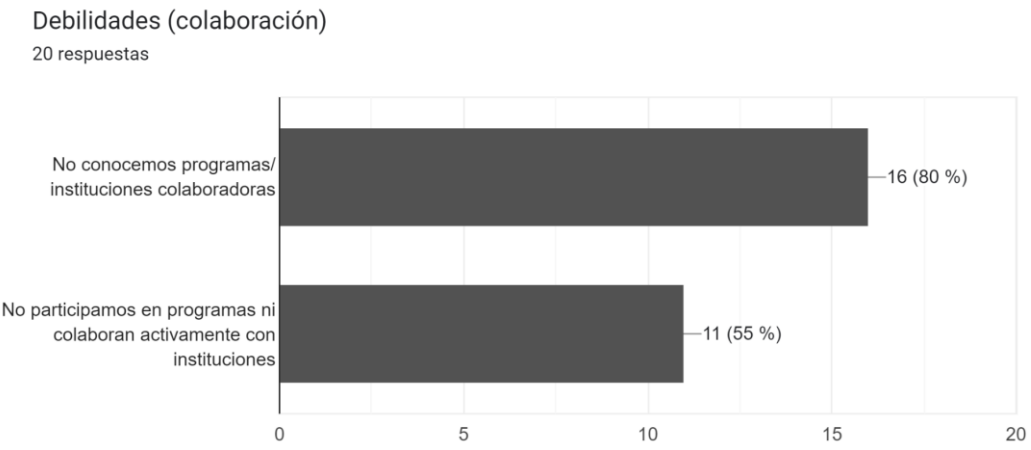


Oportunidades

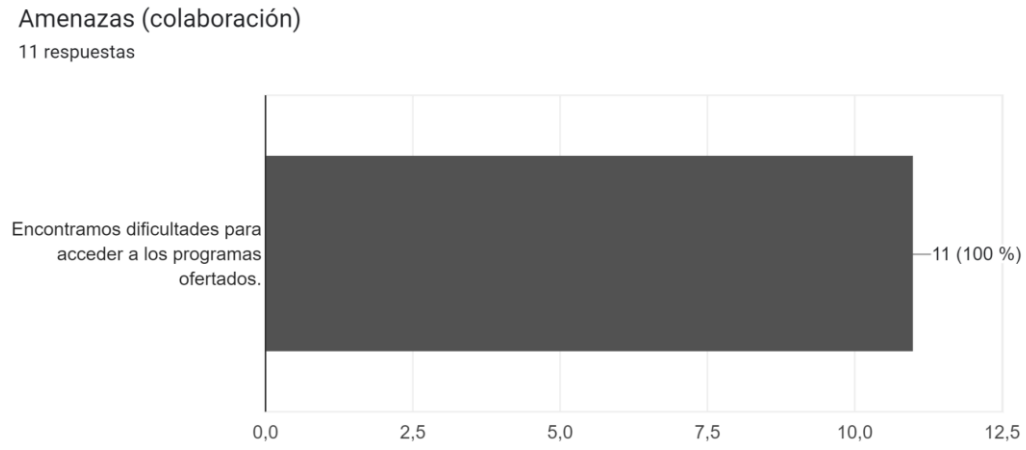


Colaboración e Interconexión

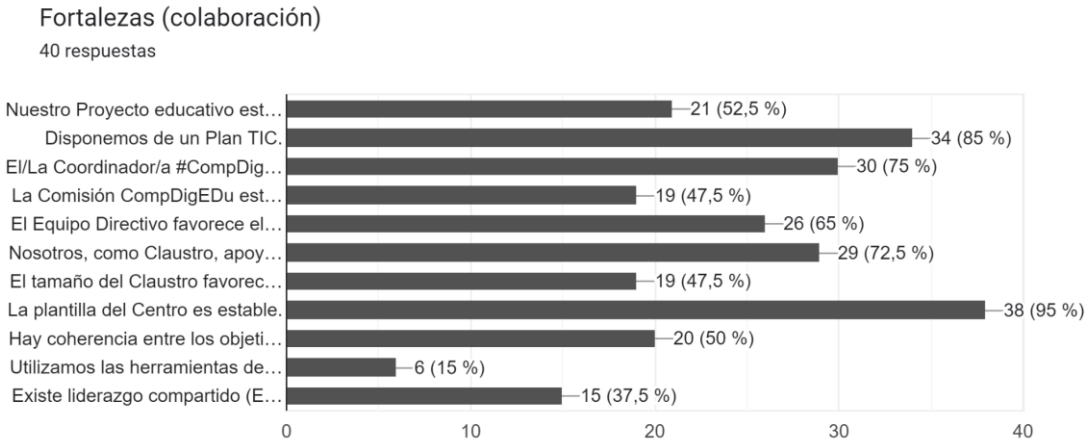
Debilidades



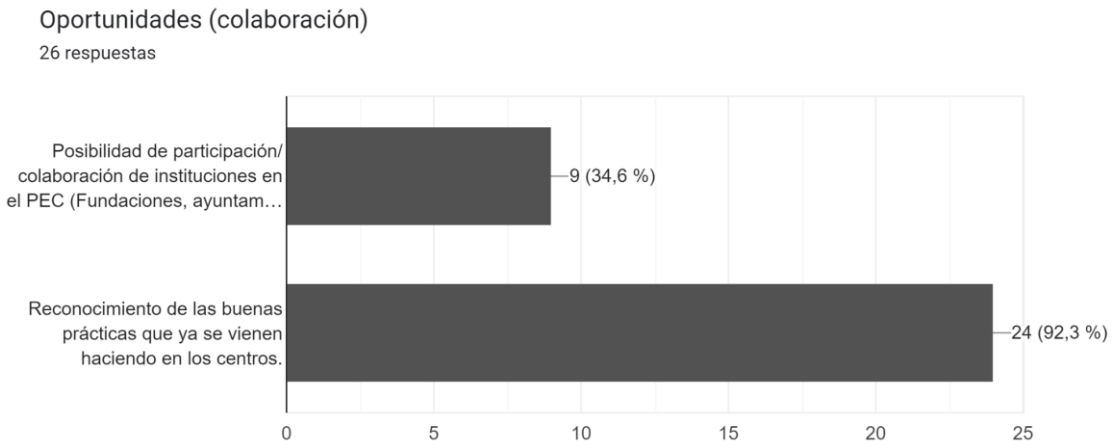
Amenazas



Fortalezas

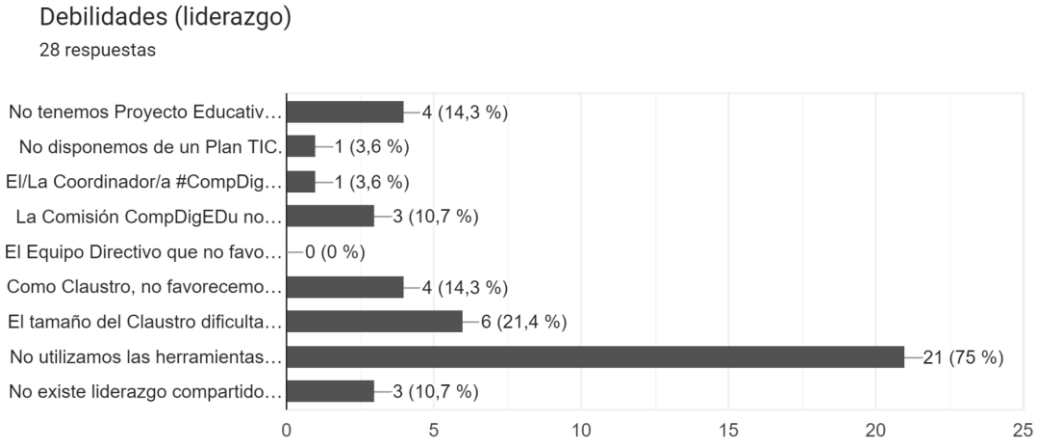


Oportunidades



Liderazgo

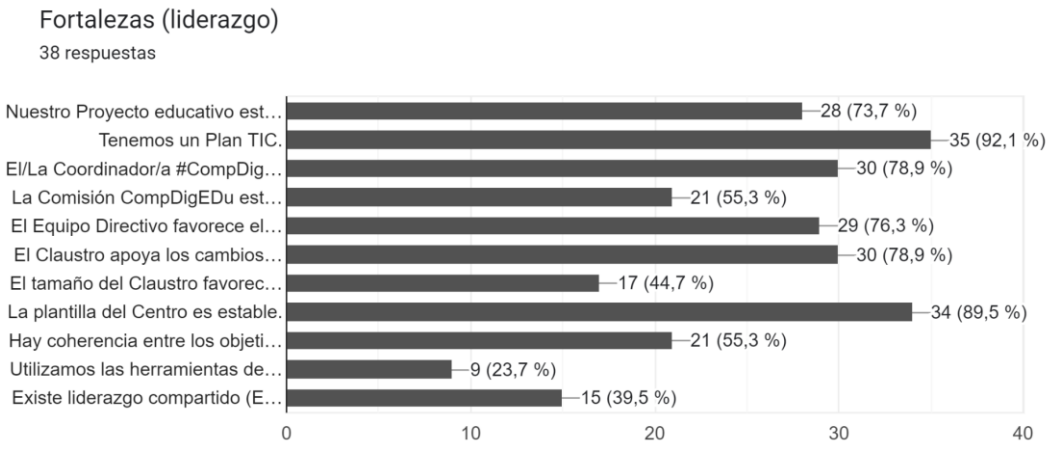
Debilidades



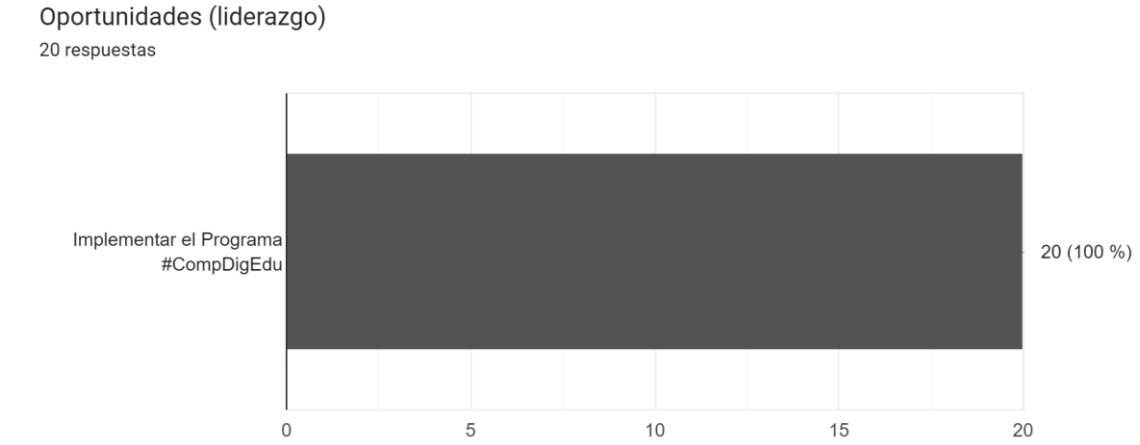
Amenazas

No se registra ninguna

Fortalezas

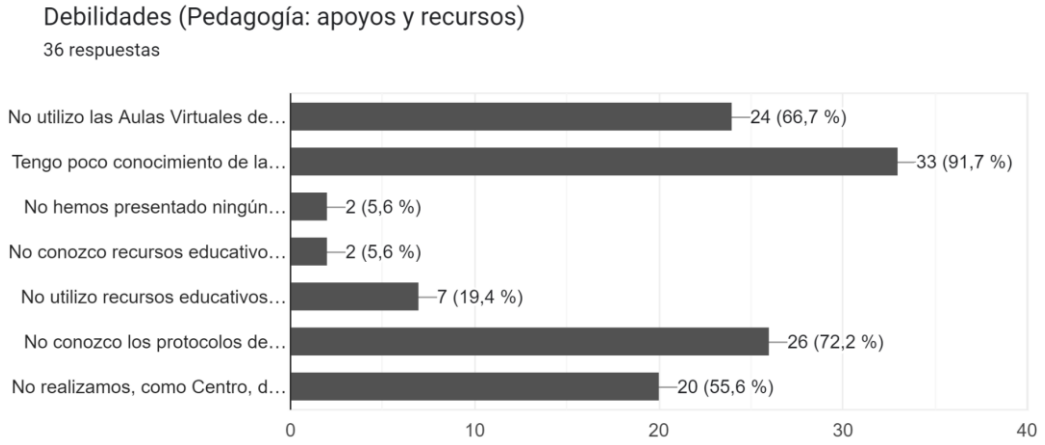


Oportunidades

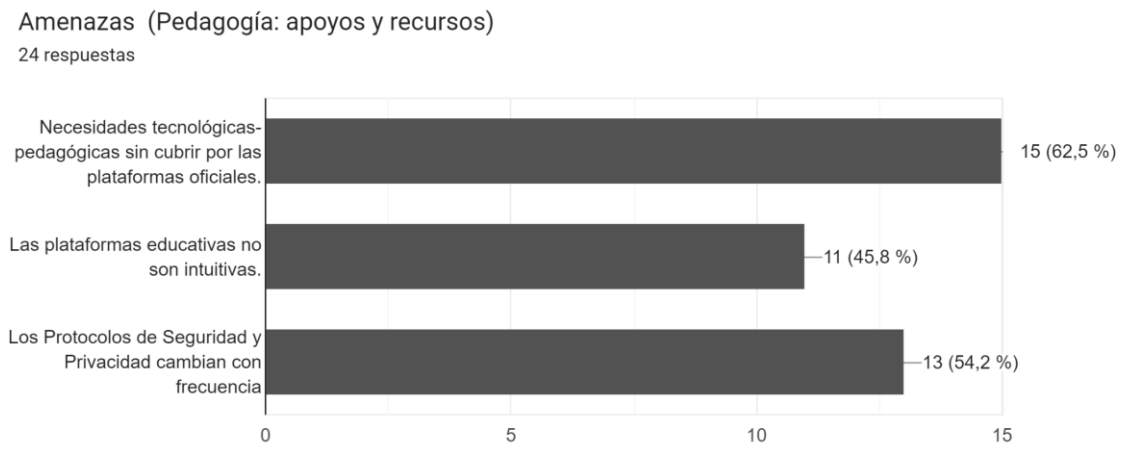


Pedagogía: apoyos y recursos

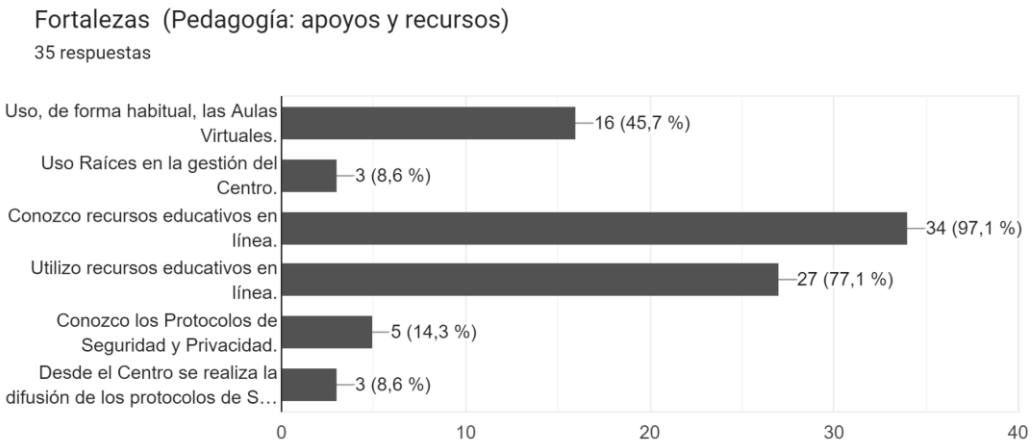
Debilidades



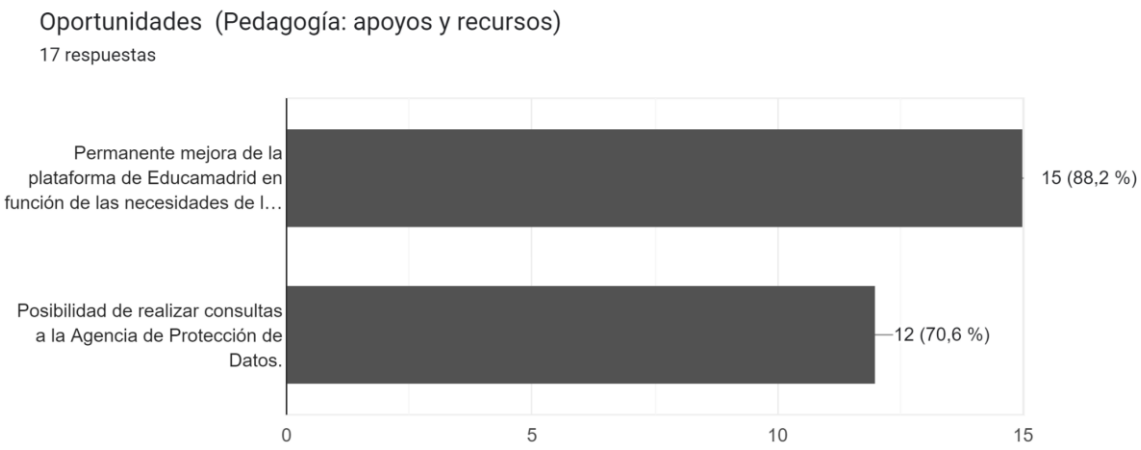
Amenazas



Fortalezas

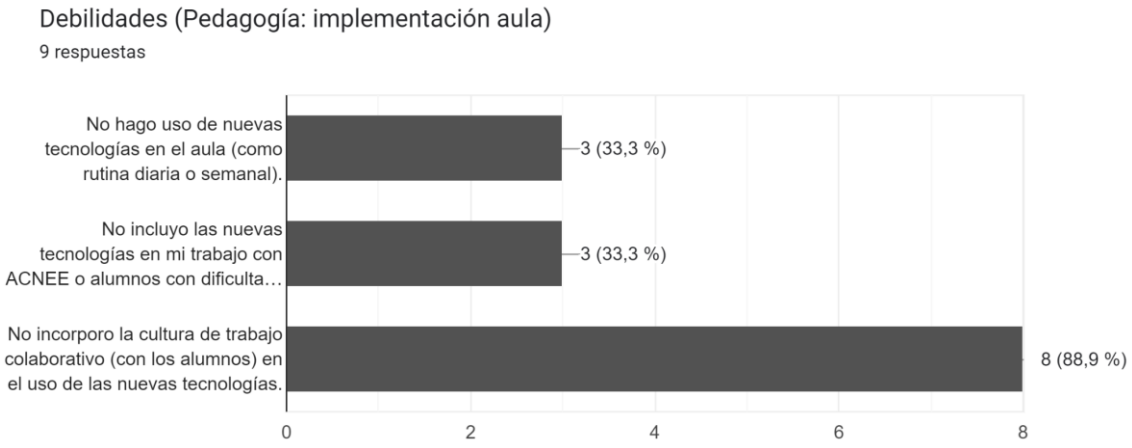


Oportunidades

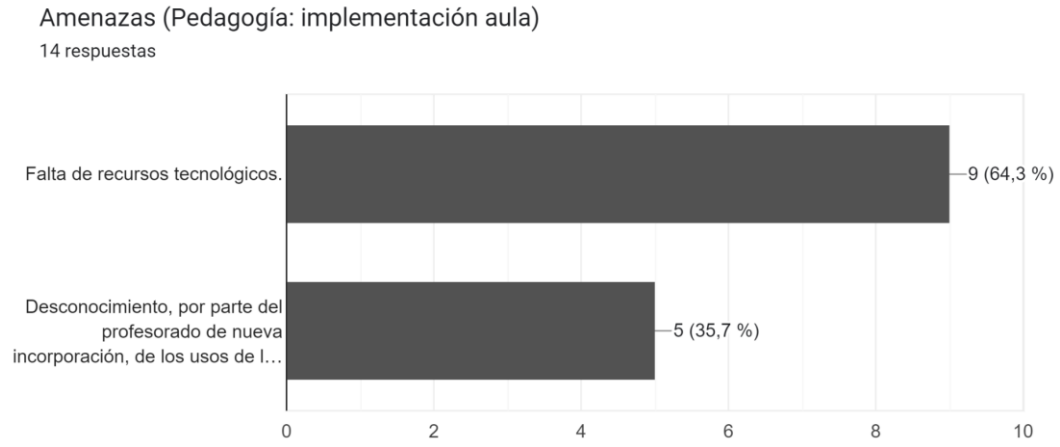


Pedagogía: implementación en el aula

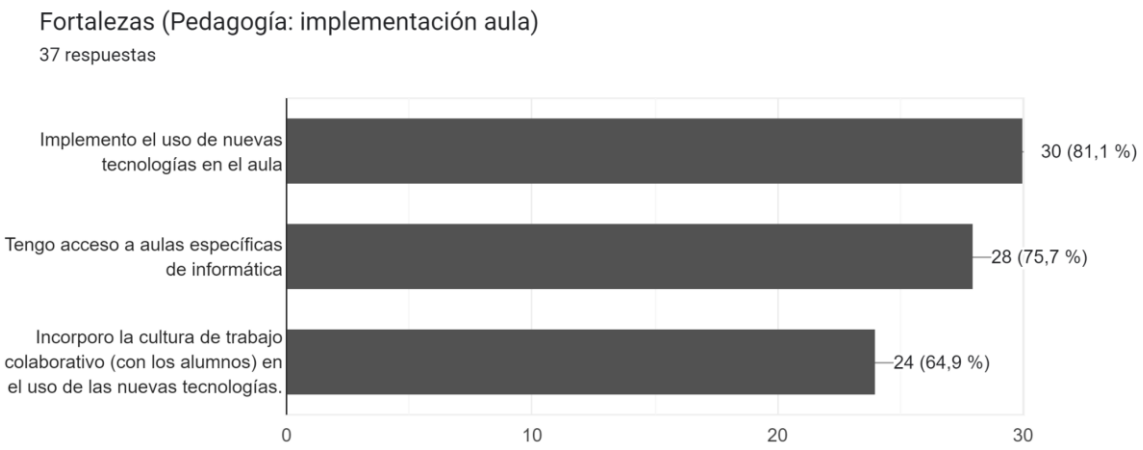
Debilidades



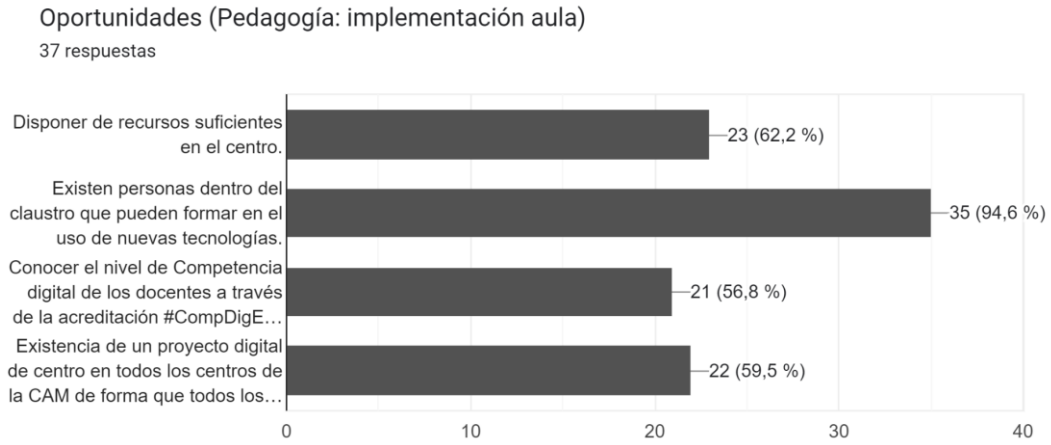
Amenazas



Fortalezas

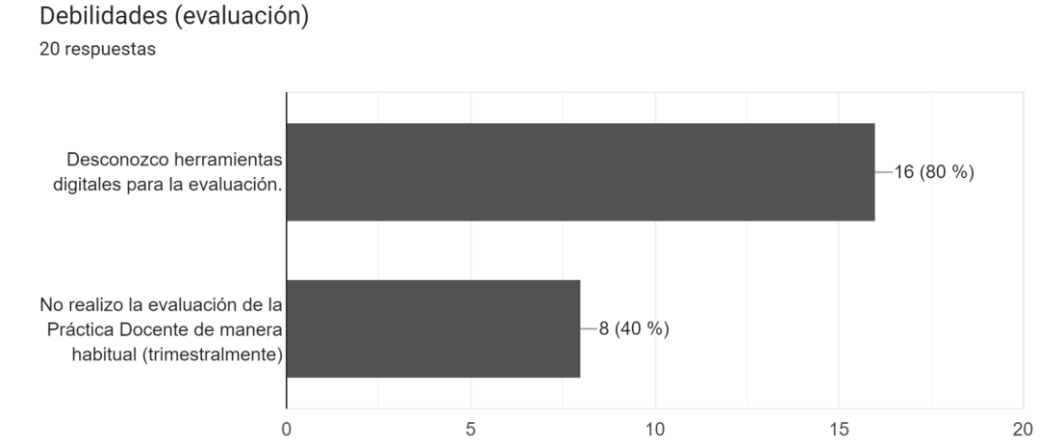


Oportunidades

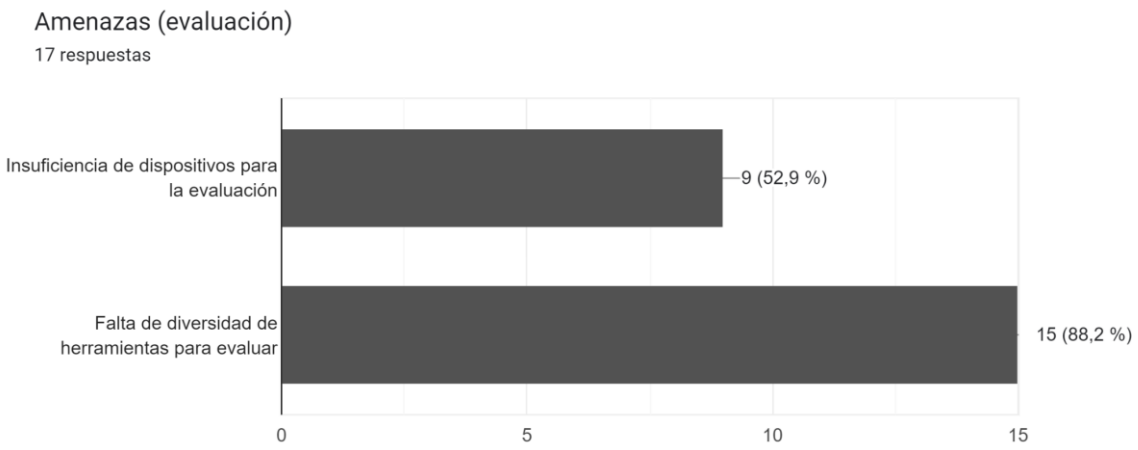


Prácticas de evaluación

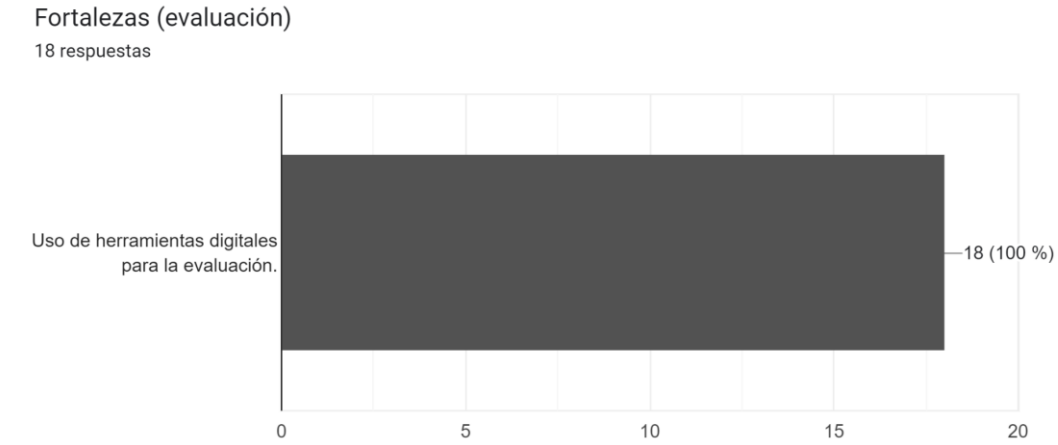
Debilidades



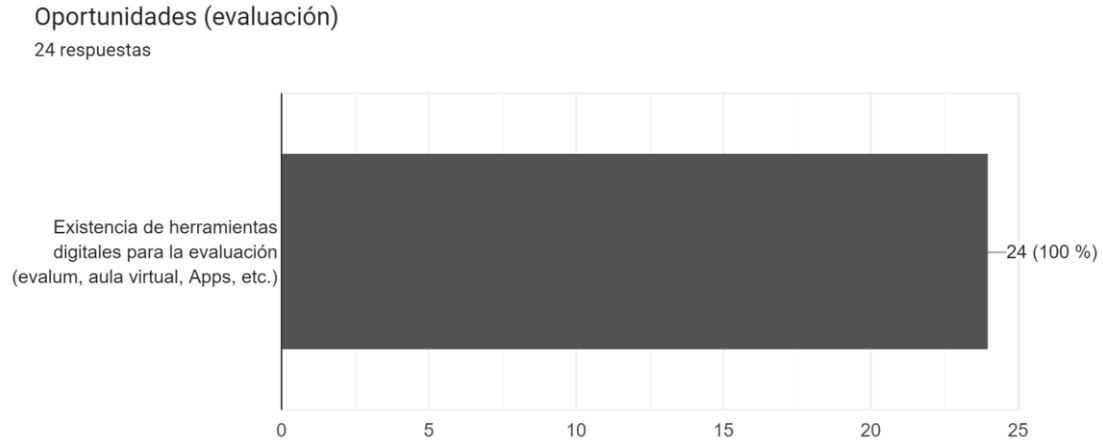
Ameanzas



Fortalezas

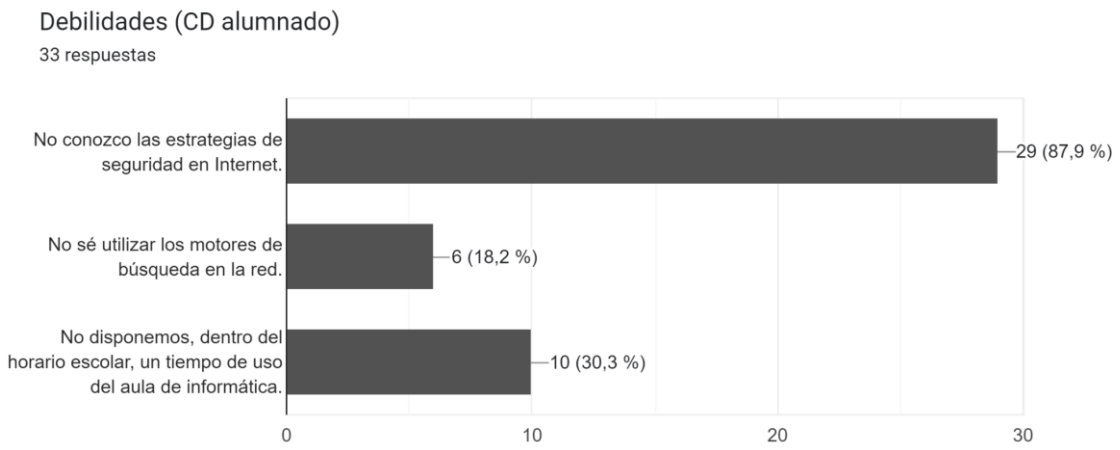


Oportunidades

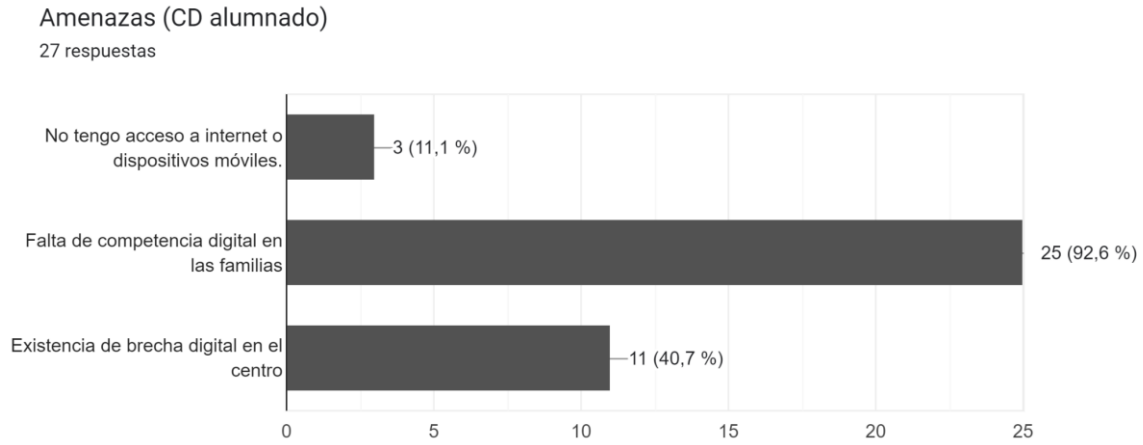


Competencia Digital del Alumnado

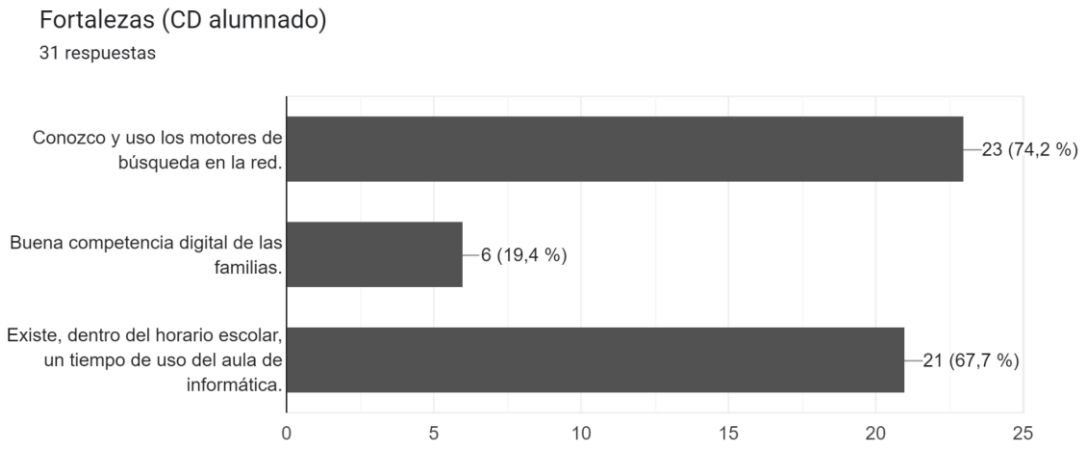
Debilidades



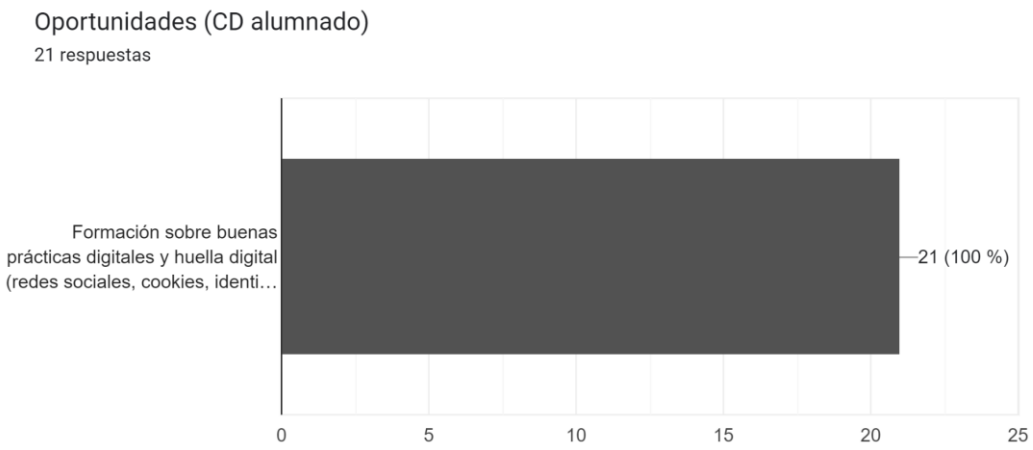
Amenazas



Fortalezas

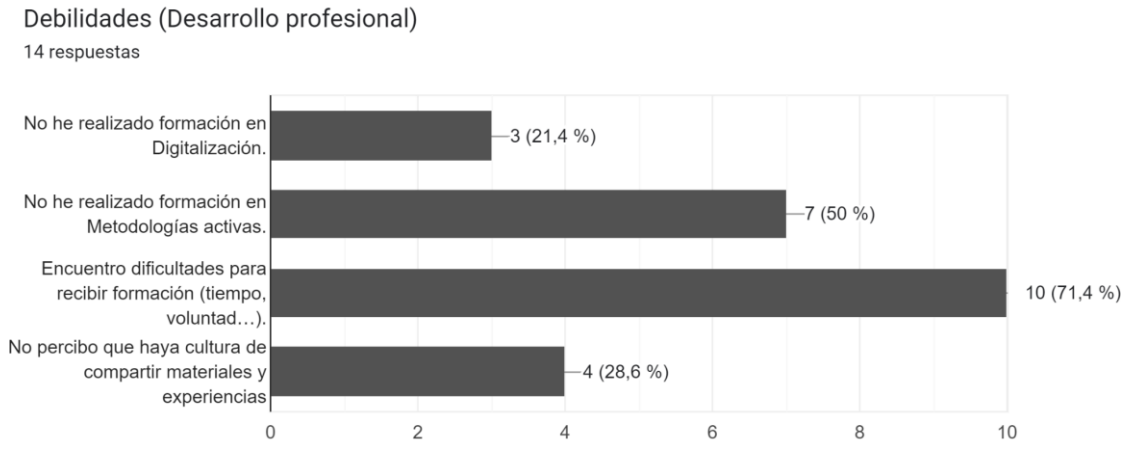


Oportunidades

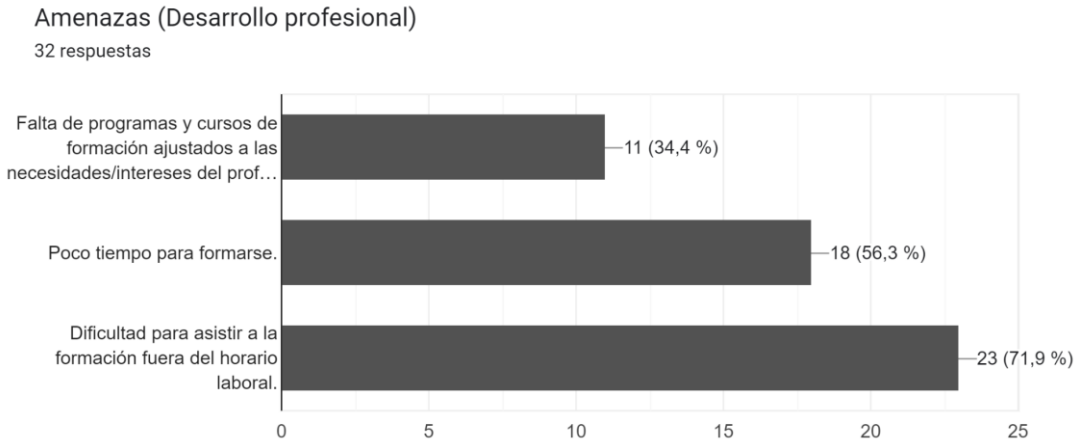


Desarrollo Profesional Continuo

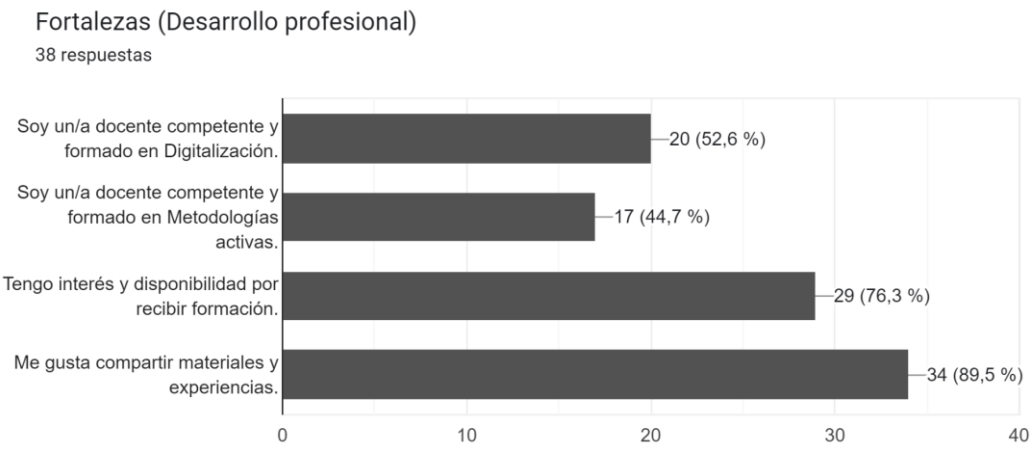
Debilidades



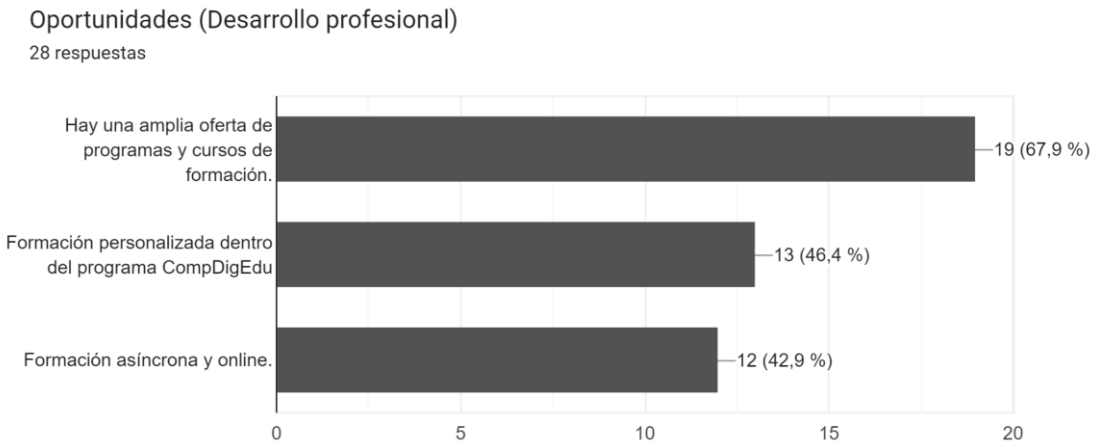
Amenazas



Fortalezas



Oportunidades



3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Una vez analizada la documentación, y después de las reuniones con el Equipo directivo, COMPDIGEDU empezamos a desarrollar el PDC, cuyos objetivos se centran en las siguientes áreas de impacto base:

- **A Liderazgo: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.**
- **D Desarrollo profesional: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías. digitales.**
- **E Pedagogía: Apoyos y recursos Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.**
- **F Pedagogía: Implementación en el aula Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.**
- **MF Módulo de familias: Comunicación con las familias a través de la plataforma ROBLE.**

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del centro		
Actuación 1: Identificar al profesorado que puede cumplir con esta función		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reuniones y entrevistas personales	Temporalización: julio
Indicador de logro: Nombramiento del #CompDigEdu		
Actuación 2:Informar al profesor que va cumplir con esta función		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: reunión	Temporalización: Principios de septiembre
Indicador de logro. Aceptación del nombramiento por parte del docente interesado		
Actuación 3: Informar al claustro sobre el nombramiento		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reunión de claustro	Temporalización:Primer claustro
Indicador de logro: Acta de la reunión		
Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del centro		
Actuación 1: Informar al claustro sobre la nueva comisión		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reunión del claustro	Temporalización: Para el primer claustro
Indicador de logro: Acta de la reunión		

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje .

Actuación 1: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable: Equipo directivo y #Compdigedu	Recursos: Reunión de claustro	Temporalización: 1er o segundo claustro
Indicador de logro: Acta de la reunión		

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro		
Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente		
Actuación 1:Convocar al claustro para presentar la posibilidad de participar en proyectos de colaboración externa		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Claustro	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: Acuerdos tomados que figuren en el acta de la reunión		
Actuación 2: Valorar diferentes canales de difusión que pueden utilizar los centros para difusión de sus proyectos (Twitter, Facebook, Instagram, etc.)		
Responsable: Comisión #compdigedu	Recursos: reunión	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: acta reunión		

Actuación 3:		
Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización primer trimestre
Indicador de logro La recepción efectiva de las comunicaciones por parte del alumnado		Valoración
Actuación 4: Mejora de la página web para optimizar la comunicación y conseguir la mejor visibilización del centro		
Responsable Equipo directivo, TIC, mantenimiento	Recursos Página Web	Temporalización curso 23/24
Indicador de logro Aumento de número de visitas a la web, menor número de consultas telefónicas o por correo..		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual…).		
Objetivo específico: Valorar y seleccionar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias		
Actuación 1: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro		
Responsable: Equipo directivo y Coordinador TIC	Recursos:	Temporalización: de Septiembre a diciembre

Indicador de logro: Documento o formulario de gestión de incidencias	

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Crear la estructura de la formación a recibir durante el curso

Responsable Comisión #Compdigedu con el apoyo del ATD	Recursos: Asesoramiento ATD	Temporalización: Fecha límite 31 octubre
Indicador de logro: Documento organizativo de información		

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

Actuación 1: Establecer el uso de la plataforma de forma sistemática e interactiva (al menos una vez a la semana)

Responsable: Comisión #Compdigedu	Recursos: Aulas virtuales	Temporalización: curso escolar 23/24
Indicador de logro: Repositorio de cursos		
Actuación 2: Asesorar al profesorado que lo necesite sobre los REA (Recursos Educativos Abiertos) disponibles en sus materias o nivel y cómo incluirlos en sus programaciones de aula**.**		
Responsable: #Compdigedu	Recursos: Repositorios REA (web 3.0, Agrega…)	Temporalización: curso escolar 23/24
Indicador de logro: Contenidos y recursos integrados en el aula virtual		
Actuación 3: Inclusión en las actividades formativas del centro de un módulo formativo sobre el Aula Virtual de EducaMadrid.		
Responsable: Comisión #Compdigedu con asesoramiento del ATD	Recursos: Aulas virtuales	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: Aulas virtuales		
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación…).		
Actuación 1: seguir formando al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable: #Compdigedu	Recursos: Cursos de formación	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: certificado de formación		

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula.

Actuación 1: Fomentar el uso en las aulas de las herramientas que ofrece el aula virtual y que ya están adaptadas al currículo oficial.

Responsable: Comisión #compdigedu	Recursos: Repositorio aula virtual	Temporalización: curso escolar 23/24
Indicador de logro: Aulas virtuales		

Actuación 2: Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Powerpoint,kahoot,etc.)

Responsable: Equipos docentes	Recursos: Aulas virtuales	Temporalización: curso escolar 23/24
Indicador de logro: Aulas virtuales		

Objetivo específico: Incorporar gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado.

Actuación 1: Incorporar gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado

Responsable: Comisión #compdigedu	Recursos: Repositorio aula virtual	
Indicador de logro: Aulas virtuales		

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado

Objetivo específico: Hacer uso del cuaderno de profesor por competencias en EDUCAMOS

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable: Comisión #Compdigedu	Recursos: Plan de formación	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: Cuaderno de calificaciones por competencias de EDUCAMOS		

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Formar a nuestros alumnos de 3º ciclo en el uso responsable y seguro de internet.

Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)

Responsable: Comisión #comdigedu	Recursos: Programas institucionales	Temporalización: curso 23/24
Indicador de logro: Desarrollo de materiales		

Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.
Actuación 1: Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.)

Responsable: Equipo docentes	Recursos: Sesiones de clase/aula virtual	Temporalización: curso 23/24
Indicador de logro: Desarrollo de materiales		

Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.
Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información

Responsable: Comisión #compdigedu	Recursos: reuniones de equipos docentes	Temporalización: curso 23/24
Indicador de logro: repositorio		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Objetivo: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias
Objetivo específico: Utilizar las vías de comunicación institucionales con las familias.
Actuación 1: Diseñar a través de la Junta de Jefes de Departamento el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los departamentos.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Junta de Jefes de Departamento	Temporalización: Curso 23/24

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Establecer mecanismos y responsables para mantener las redes sociales actualizadas.

Objetivo específico: Potenciar el uso de alguna red social como vehículo de difusión de las actividades y proyectos del centro

Actuación 1: Usar las redes sociales ya existentes y abrir perfil en otras para mejorar la difusión de las actividades del centro.

Equipo directivo Responsable TIC y #compdigedu	Recursos: Red social	Temporalización: curso 23/24
Indicador de logro: Publicaciones realizadas		

Actuación 2: Difundir la red social en la web del centro y en otros medios que el centro considere para conseguir mayor implicación de los alumnos y las familias.

Responsable: TIC y #compdigedu	Recursos: Vías de comunicación con familias	Temporalización: curso 23/24
Indicador de logro: Página web del centro		