



Colegio Beata Filipina

PDC

lan digital de centro



**Comunidad
de Madrid**

1

ÍNDICE

PROA+



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos



Dirección General
de Educación Concertada,
Becas y Ayudas al Estudio
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

CENTRO		
Nombre	Colegio Beata Filipina	
Código	28006809	
Web	https://beatafilipina.org/	
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	<p>Director Cristina Sánchez Sanz</p> <p>Jefa de Estudios de Infantil Paloma Navarro</p> <p>Jefa de Estudios de E.P (primaria) Mércedes Ferreiro Gómez</p> <p>Jefe de Estudios de E.S.O Iñigo Sánchez Donazar</p> <p>Pastoral Cristina Rueda Esteban</p> <p>Coordinación Pedagógica Elena Rico Donovan</p> <p>Coordinador TIC Pedro De la Torre Moriano</p>	bfilipinaffy@planalfa.es
Coordinador TIC	Pedro De la Torre Moriano	pedro.delatorremoriano@educa.madrid.org pedro.delatorre@beatafilipina.com



ÍNDICE

1. [Contextualización y justificación del Centro.](#)
 - 1.1 [Contextualización del plan digital de Centro](#)
 - 1.2 [Justificación del plan](#)
2. [Punto de partida](#)
 - 2.1 [Evaluación Inicial](#)
 - 2.2 [Selfie](#)
3. [Análisis de resultados](#)
 - 3.1 [Análisis de resultados - utilización DAFO](#)
 - 3.2 [Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos](#)
4. [Plan de acción](#)
5. [Evaluación](#)
6. [Escuela 4.0](#)





1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

El Colegio Beata Filipina está dentro del barrio de Las Águilas. El perfil sociocultural no es muy alto y el centro ha tratado de dar respuestas a las necesidades del barrio, además de la formación integral de nuestros alumnos y alumnas, como son: gratuidad de la enseñanza, concierto, coeducación, Plan de Integración, voluntariado, atención a las minorías étnicas, interculturalidad, apoyo en la Parroquia. También se participa en diferentes proyectos de Centro que implican a toda la Comunidad: Semana Cultural, Día de la Paz, Feria de la Ciencia –Madrid es Ciencia, campañas de educación ambiental, educación para la salud y proyectos solidarios. En muchas ocasiones el aspecto económico hace que algunos de nuestros alumnos no dispongan de dispositivos electrónicos ni personales ni en su domicilio o, en otros casos, solo dispongan de un dispositivo en casa que deben compartir con otros familiares. Además, en muchas ocasiones el alumno no dispone de conexión a Internet en su propio domicilio.

En el presente curso 2025-26, el centro cuenta con un equipo directivo renovado que llega con una clara visión de cambio y un firme compromiso con la transformación digital. Esta nueva dirección tiene como prioridad estratégica impulsar el uso de las nuevas tecnologías tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado como en la comunicación y colaboración con las familias. Se busca consolidar una cultura digital que permita a toda la comunidad educativa desenvolverse con competencia en el entorno tecnológico actual.

1.2 Justificación del plan

La finalidad de nuestro centro es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, la propia organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que establece con su entorno. El Plan Digital de Centro encaja en el contexto institucional más amplio.

Los últimos acontecimientos nos han obligado a transformar una enseñanza eminentemente presencial en telemática y pensando en un futuro inmediato, evidencia una de las ventajas que supone que el alumnado sepa trabajar con los dispositivos electrónicos ya que la digitalización puede aumentar la motivación de los alumnos y de esta manera podrán trabajar con diversos formatos audiovisuales, tornando las clases en más amenas, ayudar en la comprensión del alumnado y en su rendimiento, dar un paso importante en la personalización de la enseñanza, agilizar la comunicación entre profesorado, alumnos y familias, aumentar la competencia digital, aprendiendo habilidades informáticas necesarias para un mundo digital, ayudar a organizarse mejor y fomentar la colaboración y cooperación entre proyectos para convertir a los alumnos en ciudadanos competentes digitalmente del siglo XXI siguiendo la resolución del 10 de septiembre de 2021 y la del 4 de mayo de 2022 dentro del MRCDD. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) insiste en la necesidad de tener en cuenta el cambio digital que se está produciendo en nuestras sociedades y que forzosamente afecta a la





actividad educativa. Con este objetivo, se incluye la atención al desarrollo de la competencia digital de los estudiantes, tanto a través de contenidos específicos como en una perspectiva transversal.

Además, en la Resolución 15339 de la Secretaría de Estado, de 10 de septiembre de 2021, señala como objetivos finales del PCT para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #Equipo TIC que suscribirían todas las administraciones son los siguientes:

- Lograr que todos los centros dispongan de un Plan Digital integrado en su Proyecto Educativo que estructure las estrategias organizativas y académicas emprendidas de forma colectiva para la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente.
- Facilitar que el profesorado alcance, al menos, un nivel intermedio en el desarrollo de su competencia digital y un nivel avanzado para los miembros del equipo responsable de los Planes Digitales de Centro.
- Certificar el grado de competencia digital del profesorado (Detallado en la resolución 8042 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, de 4 mayo de 2022)

Por todo lo anterior, desarrollamos este plan digital de centro atendiendo a nuestra situación de partida y nuestra visión de lo que entendemos como un centro digitalmente competente:

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

El nuevo Equipo Directivo, que asume funciones en el curso 2025-26, llega con una clara apuesta por la innovación educativa y el impulso decidido del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se ha designado a Pedro De la Torre Moriano como responsable TIC del centro, quien será el enlace de comunicación entre el equipo directivo, el claustro y los servicios técnicos necesarios para el desarrollo del Plan Digital del centro.

Existe una parte del profesorado implicado y con ganas de liderar equipos, junto con un equipo directivo altamente motivador que busca la transformación digital del centro.

OBJETIVO: Consolidar las figuras de liderazgo del centro a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas relacionadas con la competencia digital.

Colaboración e interconexiones





Desde el curso 2021-2022 somos un centro PROA+ 21-23 en la modalidad B. Existe una red de conexión con los Centros Diocesanos de Madrid y con los de la FERE. Formamos parte de la red de centros de Educación Responsable de la Fundación Botín. Formamos parte de la red de Docentes para el Desarrollo del Ministerio de Educación y la AECID. Aunque no hay colaboraciones externas significativas en materia de nuevas tecnologías, existe un interés por iniciarlas y desarrollarlas.

OBJETIVO: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente y establecer nuevas alianzas en el ámbito tecnológico.

Infraestructuras y equipos

Todas las aulas están equipadas digitalmente de forma básica.

OBJETIVO: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza (Cámara de documentos, cámara Web, microscopios digitales,...)

El profesorado que no cuenta con dispositivo en su domicilio puede utilizar los del centro a través de un sistema de préstamo simplemente rellenando un formulario.

OBJETIVO: Dotar a los coordinadores de ciclo, TIC, bilingüismo, redes sociales, y equipo directivo de un dispositivo digital a través de un sistema de préstamo si no disponen de uno.

El centro cuenta con varias aulas de informática y un carrito de tablets y dos de chromebooks que funcionan correctamente por wifi para utilizar en el aula y puntos de carga accesibles para el alumnado.

OBJETIVO: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado para el uso de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje

Hay espacios comunes de docencia que se utilizan de forma variada, pero no con un componente de innovación o digitalización del proceso de enseñanza.

OBJETIVO: Crear espacio/s dedicado/s al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario/ equipamiento digital más específico. (impresoras 3D, croma, herramientas de audio o vídeo...).

La empresa Antiu realiza todo el mantenimiento y gestión de la infraestructura TIC, en la plataforma Educamos existe un enlace al correo del soporte Antiu al que se comunican todas las incidencias. En el curso 2020-2021 la



Comunidad de Madrid nos concedió una dotación de ordenadores y tablets para alumnado vulnerable por motivo de la pandemia, que es gestionado por el responsable TIC.

Desarrollo profesional

Varios docentes se han habilitado en niveles A y B de competencia digital y algunos siguen haciéndolo.

Sin embargo, todavía entre el profesorado se identifican niveles diferentes: un grupo de profesores con un gran desconocimiento de las herramientas TIC y otro grupo de profesores más avanzado.

Por todo ello, durante el año se llevan a cabo jornadas de formación en el centro impartidas por los propios docentes o ponentes externos.

OBJETIVO: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro.

La mayoría del profesorado tiene un conocimiento “teórico” o poco profundo de las metodologías activas.

OBJETIVO: Definir las metodologías activas que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias...) para diseñar una formación más específica.

Este curso, se va a seguir trabajando un martes al mes por la tarde, creando así un espacio para compartir buenas prácticas entre docentes.

OBJETIVO: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje después de estas reuniones de los martes.

No existe un método de autoevaluación sistematizado de la práctica docente.

OBJETIVO: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Pedagogía: apoyos y recursos

Somos un centro inclusivo y desde inicios de este curso 2025/26 contamos con un aula TEA, la experiencia de años en la utilización de las TICS en la atención a la diversidad es muy positiva.

El interés por la utilización de las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje es prioritario en el centro. Por ello se va a intentar dar prioridad a los objetivos que se indican en este apartado.





Se hace uso de entornos virtuales de aprendizaje en los que no existe interactividad completa alumno-profesor: Educamos/Google Classroom. Si bien no estaba del todo organizado ni sincronizado Infantil-Primaria-Secundaria.

OBJETIVO: Aunar plataformas permitiendo que haya más interactividad y sea más cómodo y sencillo para todos. Hemos optado por mantener el entorno de Google Workspace for Education, en diciembre-enero se llevará a cabo toda la migración desde Microsoft365-Outlook.

El centro participa activamente en programas de innovación pedagógica como PROA+

OBJETIVO: Mejorar la participación del profesorado en programas de innovación pedagógica.

Gran parte del profesorado conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles y es capaz de modificar y crear a niveles básicos según sus necesidades (sobre todo utilizamos Kahoot y la nube de Educamos y Google Drive). Si bien es cierto que sobre todo se hace más en niveles superiores (a partir de 5º de primaria)

OBJETIVO: Crear contenido nuevo a través de los REA adaptado a las necesidades del aula. Y comenzar a utilizarlos antes (a partir de 3º de primaria). Volcar todo lo utilizado desde la nube de Educamos (que va a desaparecer) hacia el Drive del colegio.

Seguimos en constante actualización del protocolo de seguridad y protección de datos en el centro.

OBJETIVO: Continuar revisando los protocolos de seguridad y protección de los datos del centro acorde a los nuevos tiempos y leyes.

En este aspecto, se ha vuelto a revisar las circulares que se entregaba a los padres.

OBJETIVO: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (quizá formación puntual y crear decálogos de actuación...).

Pedagogía: implementación en el aula

El alumnado usa las TIC para diseñar materiales digitales propios (presentaciones, infografías, vídeos, juegos y actividades que compartir con sus compañeros como kahoots,...) Si bien es cierto que se hace más en niveles más altos (a partir de 5º de primaria con cierta asiduidad)

OBJETIVO: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado. Hacerlo desde edades más tempranas y con más asiduidad.





El alumnado usa las TIC para realizar de forma puntual algunas actividades en pequeño grupo. OBJETIVO:

Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.

Los profesores usan las TIC para la elaboración de documentos como programaciones y colaborar en proyectos, guardar la información,... (Google Drive)

OBJETIVO: Automatizar la subida de documentos a la nube, trabajar online,....

El alumnado lleva a cabo proyectos digitales cooperativos/collaborativos muy dirigidos por el docente.

OBJETIVO: Capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales de forma autónoma y segura.

Los profesores se han formado y las programaciones de aula del centro empiezan a basarse en el diseño universal del aprendizaje (DUA).

OBJETIVO: Conocer mejor y aplicar continuamente el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular, el alumnado NEAE.

Existen proyectos interdisciplinares sistemáticos e incluidos en las programaciones de aula, utilizando las TIC para diseñarlos (Semana cultural, proyecto anual, Día del libro, Halloween,...)

Las incidencias se comunican a la empresa externa que se encarga de instalar, actualizar y solucionar los problemas con los dispositivos y aplicaciones. El departamento tic del centro organiza la utilización de las 3 aulas de informática que es utilizada tanto en horario escolar como en los refuerzos de PROA y las clases extraescolares.

Programa de Robótica - Curso 2025-26

Novedad importante: En el curso 2025-26 iniciamos por primera vez de manera sistemática la implementación de un programa de robótica educativa que abarca desde Educación Infantil hasta la ESO. Somos conscientes de que se trata del primer año de implementación de la robótica a todos los niveles y será una progresión lenta y con dificultades propias de cualquier proyecto innovador de esta envergadura. El objetivo es ir consolidando paulatinamente esta línea de trabajo en los próximos cursos.

Estructura del programa de robótica por etapas:

1. Educación Infantil:

- Materiales utilizados: Lego Steam Park y Tale Bot
- Objetivos: Iniciación al pensamiento computacional mediante el juego, desarrollo de habilidades de secuenciación y resolución de problemas básicos.





2. Educación Primaria:

- Primer Ciclo (1º y 2º):

o Material: Robot True True

o Objetivos: Primeros pasos en programación básica y robótica educativa adaptada a las edades más tempranas.

- Segundo Ciclo (3º y 4º):

o Materiales: MicroBit, Art2bit_JOVI, Clic and Play y Nezha de Inventor V2 para Micro:bit

o Enfoque: Integración de la robótica con un componente más artístico y creativo, fomentando la expresión mediante tecnología.

- Tercer Ciclo (5º y 6º):

o Materiales: Crumble, Nezha y kit de robótica creativa

o Objetivos: Desarrollo de proyectos más complejos que integren programación, electrónica básica y construcción de prototipos.

3. Educación Secundaria Obligatoria (ESO):

- Integración curricular: La robótica se integra en la asignatura de Tecnología

- Materiales: Arduino, Scratch y otros recursos de programación y electrónica

- Objetivos: Consolidación de competencias STEAM, programación avanzada, desarrollo de proyectos tecnológicos completos y preparación para estudios posteriores en áreas tecnológicas.

Este programa de robótica responde al compromiso del nuevo equipo directivo de impulsar las nuevas tecnologías en el alumnado, desarrollando competencias clave para el siglo XXI como el pensamiento computacional, la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

Evaluación

La evaluación se basa en los criterios establecidos en la LOMLOE priorizando las competencias y la interconexión con todas las áreas y materias.

El claustro utiliza herramientas para el registro de notas (Cuaderno de competencias de Educamos en este caso)

Gran parte del claustro conoce y hace un uso puntual de las herramientas digitales de evaluación (formularios google, autoevaluaciones propuestas por SM,...), pero no siempre las incluyen en sus programaciones de aulas.

OBJETIVO: Sistematizar el uso de las herramientas digitales de evaluación incluyéndose en sus programaciones de aula.

Existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado, pero no siempre con nuevas tecnologías.

OBJETIVO: Incorporar gradualmente las TIC en la autoevaluación del alumnado sobre su propio aprendizaje y coevaluación.



Competencias del alumnado

Aunque los alumnos son nativos digitales, presentan problemas a la hora de desarrollar tareas digitales dentro del mundo académico. Sin embargo, acogen con entusiasmo las actividades de gamificación que llevan los profesores al aula.

OBJETIVOS:

Revisar que en las programaciones de aula están incluido los dispositivos que se usan en el aula (chromebook, tablets, ordenadores... Según nivel)

Elaborar e incluir en todas las programaciones un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Así mismo, incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

El alumnado maneja algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones, edición de imágenes...) pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.

OBJETIVO: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados (presentaciones sencillas, edición de imágenes...).

En algunas programaciones se incluye contenido específico de tecnología

OBJETIVO: Revisar las programaciones para comprobar los contenidos específicos de tecnología que están incluidos en las mismas.

Familias e interacción con el Centro

Se está elaborando un protocolo de comunicación digital con las familias.

OBJETIVO: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

No se han pasado cuestionarios a las familias para valorar su competencia digital.

OBJETIVO: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

El AMPA del centro es activo y se implica con una buena participación de las familias en la vida del centro. Su web-blog se actualiza y ofrece distintas actividades y apoyo a las familias del centro. [Ampa Colegio Beata Filipina \(ampabeatafilipina.blogspot.com\)](http://ampabeatafilipina.blogspot.com)

Existen familias que manejan algún dispositivo para ver videos, hacer fotografías y mandar mensajes, pero necesitan ayuda para utilizar herramientas de comunicación con el centro. Por eso hay creadas unas páginas de ayuda <https://sites.google.com/beatafilipina.com/centroayudabeatafilipina/inicio>

pero hay que actualizarlas y en algunos casos se quedan cortas.

OBJETIVO: Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación.

El nuevo equipo directivo tiene como prioridad mejorar la comunicación digital con las familias, facilitando el acceso a la información y promoviendo su participación activa en la vida del centro a través de canales digitales accesibles y eficaces. Por ello se ha iniciado el modo de autorizar las salidas por la plataforma Educamos.

Web y redes sociales

Existe web básica del centro y se actualiza puntualmente. El Responsable TIC se encarga de su mantenimiento <https://beatafilipina.org/>



OBJETIVO: Mantener la página actualizada.

El centro cuenta con perfiles activos en varias redes sociales y estas incluyen información actualizada para alumnos, familias y profesores. Hay una comisión de 3 profesores encargados de mantenerlas al día. Son: Facebook: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100013309925481>

Instagram: @beatafilipina

OBJETIVO: seguir compartiendo en las redes sociales información y empezar a hacerlo más relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE

Área 1: Compromiso profesional (67% Experto)

1.1 Comunicación organizativa.	5/6
1.2 Entornos de Aprendizaje en Línea.	5/6
1.3 Colaboración profesional.	4/6
1.4 Tecnologías digitales e infraestructura del centro educativo.	3/6
1.5 Práctica reflexiva.	3/6
1.6 Vida digital.	4/6
1.7 Aprendizaje profesional (a través de tecnologías digitales).	4/6
1.8 Aprendizaje profesional (sobre tecnologías digitales).	5/6
1.9 Pensamiento computacional.	3/6

Área 2: Contenidos digitales (70% Líder)

2.1 Búsqueda y selección.	4/6
2.2 Creación.	4/6
2.3 Modificación.	5/6
2.4 Gestión y protección.	4/6
2.5 Intercambio.	4/6

Área 3: Enseñanza y aprendizaje (60% experto)

3.1 Enseñanza.	4/6
3.2 Orientación y apoyo.	4/6
3.3 Aprendizaje colaborativo.	3/6
3.4 Aprendizaje autorregulado.	3/6
3.5 Tecnologías emergentes.	4/6





Área 4 – Evaluación y retroalimentación (67% Experto)

4.1 Estrategias de evaluación.	4/6
4.2 Análisis de datos.	4/6
4.3 Retroalimentación y planificación.	4/6

Área 5 — Empoderamiento del alumnado (63% Experto)

5.1 Accesibilidad e inclusión.	4/6
5.2 Diferenciación y personalización.	4/6
5.3 Compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje.	3/6
5.4 Aprendizaje mixto.	4/6

Área 6 — Facilitar la competencia del alumnado

6.1 Alfabetización en datos e informacional.	4/6
6.2 Comunicación y colaboración.	4/6
6.3 Creación de contenidos.	3/6
6.4 Seguridad y bienestar.	5/6
6.5 Uso responsable.	5/6
6.6 Resolución de problemas.	5/6

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

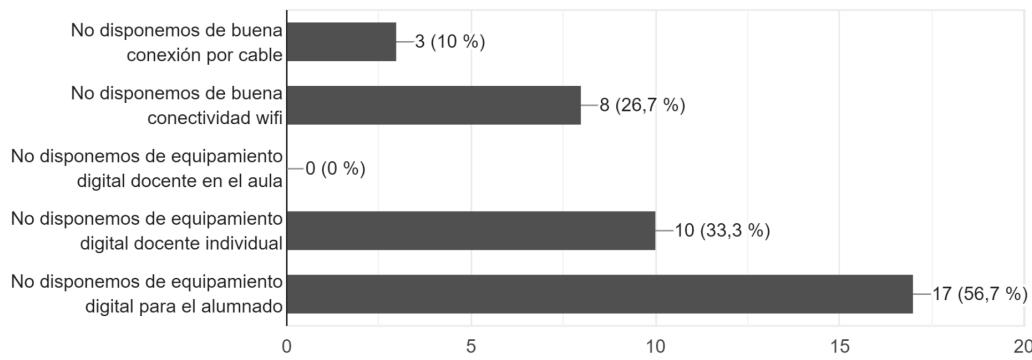
3.1 DAFO

Infraestructuras y equipos

Debilidades

Debilidades (Infraestructuras)

30 respuestas



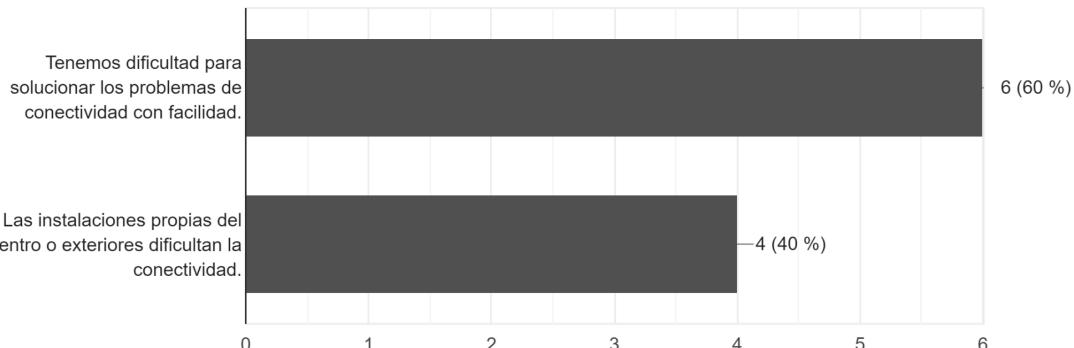
Amenazas





Amenazas (Infraestructuras)

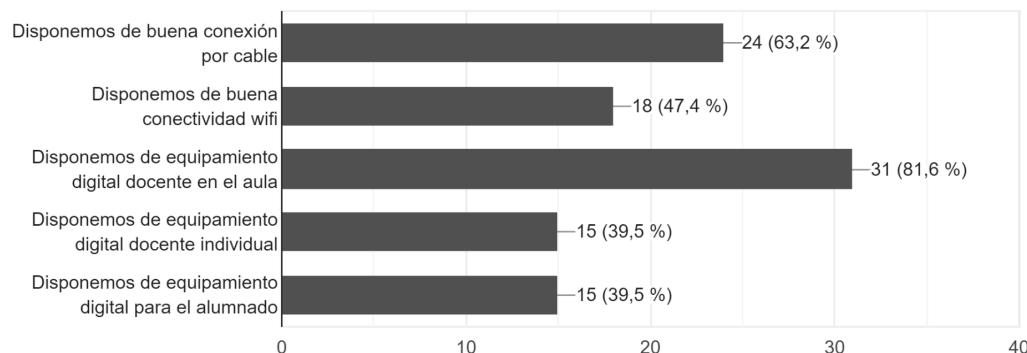
10 respuestas



Fortalezas

Fortalezas (Infraestructuras)

38 respuestas



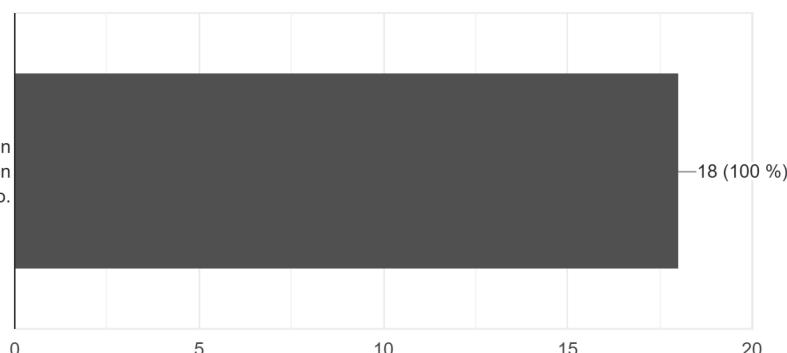
Oportunidades





Oportunidades (Infraestructuras)

18 respuestas

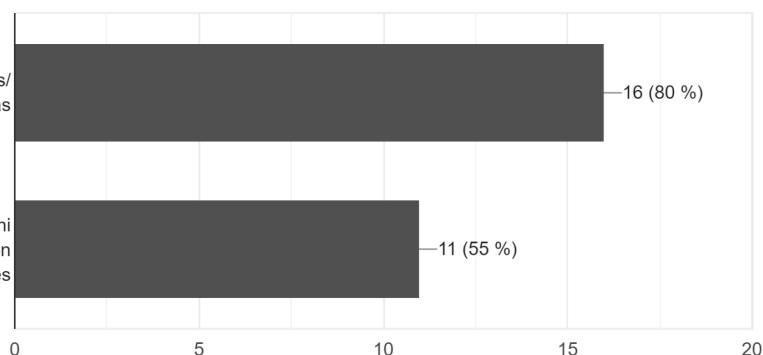


Colaboración e Interconexión

Debilidades

Debilidades (colaboración)

20 respuestas



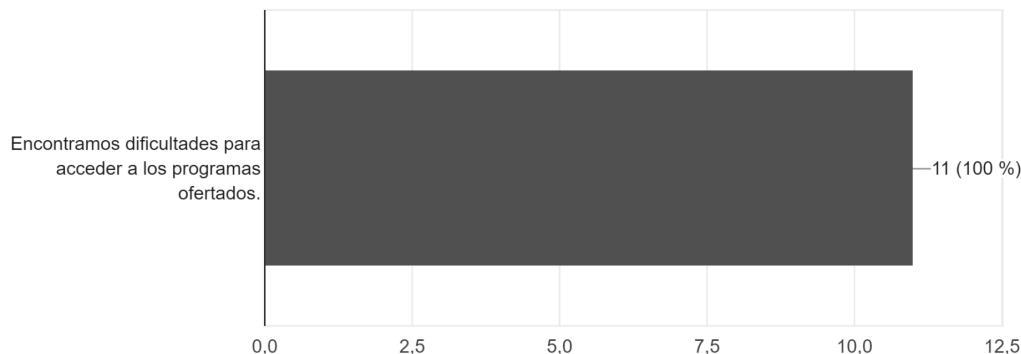
Amenazas





Amenazas (colaboración)

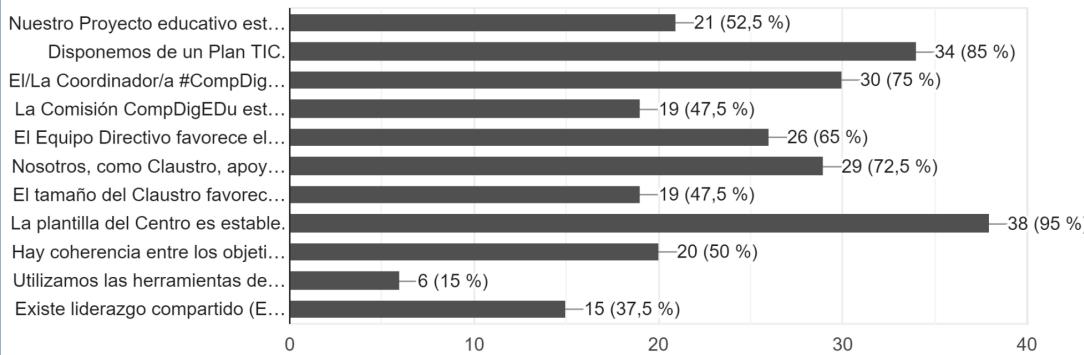
11 respuestas



Fortalezas

Fortalezas (colaboración)

40 respuestas



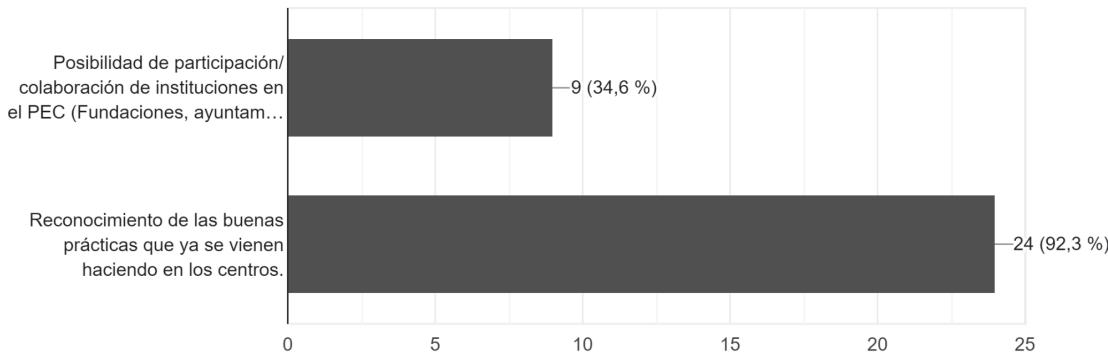
Oportunidades





Oportunidades (colaboración)

26 respuestas

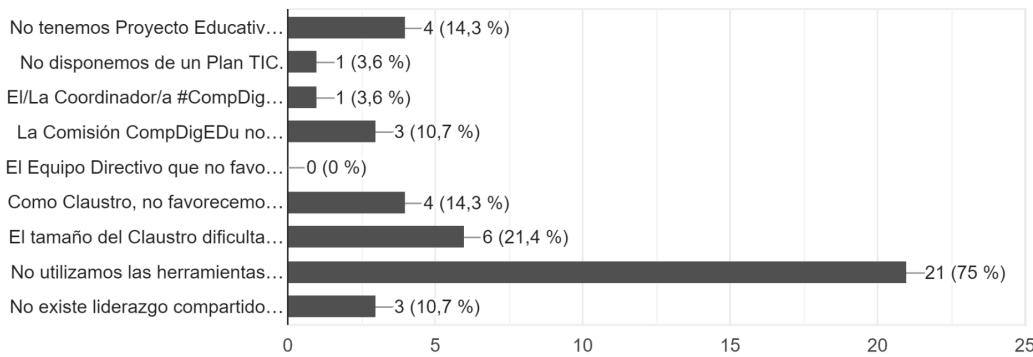


Liderazgo

Debilidades

Debilidades (liderazgo)

28 respuestas



Amenazas

No se registra ninguna

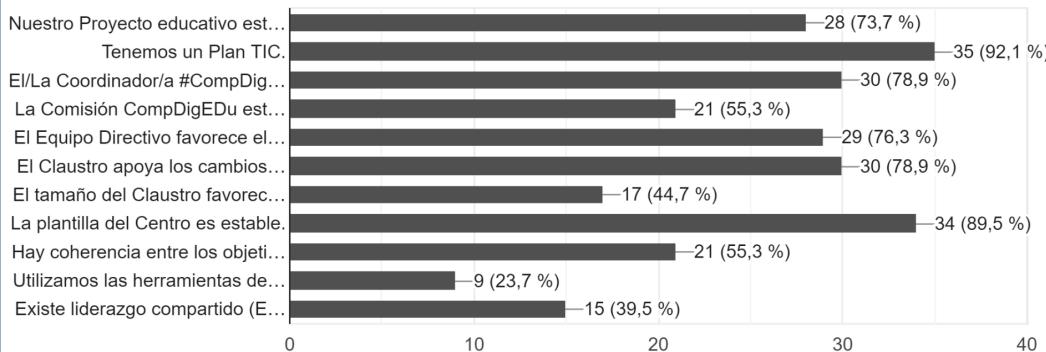
Fortalezas





Fortalezas (liderazgo)

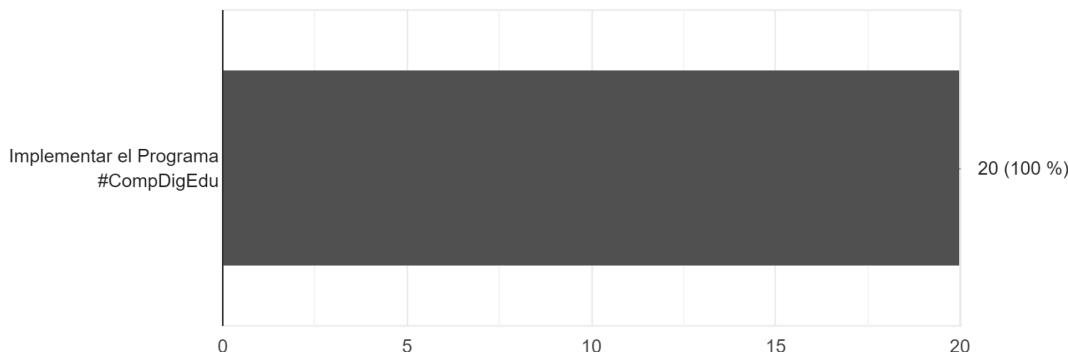
38 respuestas



Oportunidades

Oportunidades (liderazgo)

20 respuestas



Pedagogía: apoyos y recursos

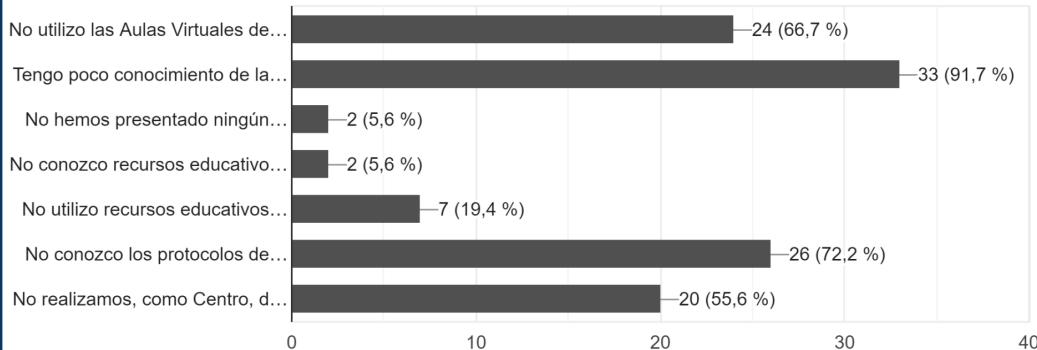
Debilidades





Debilidades (Pedagogía: apoyos y recursos)

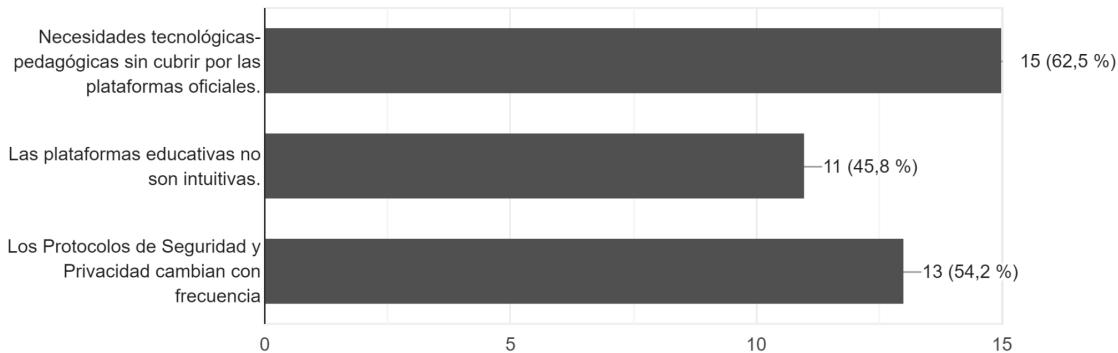
36 respuestas



Amenazas

Amenazas (Pedagogía: apoyos y recursos)

24 respuestas



Fortalezas

19

ÍNDICE



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos

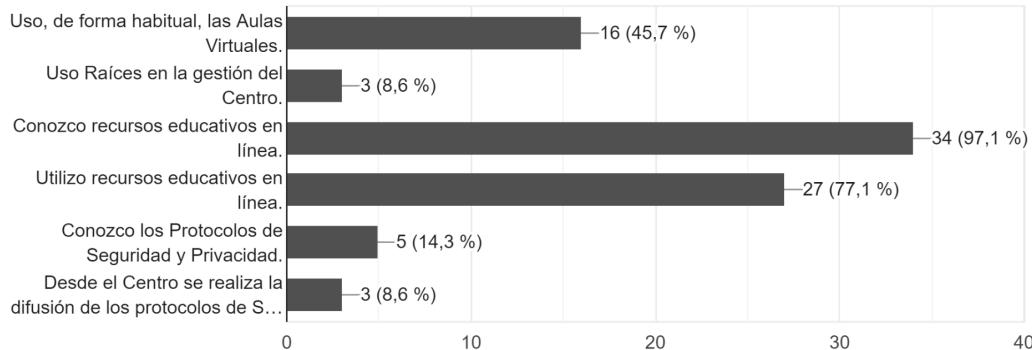


Dirección General de Educación Concertada,
Becas y Ayudas al Estudio
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Fortalezas (Pedagogía: apoyos y recursos)

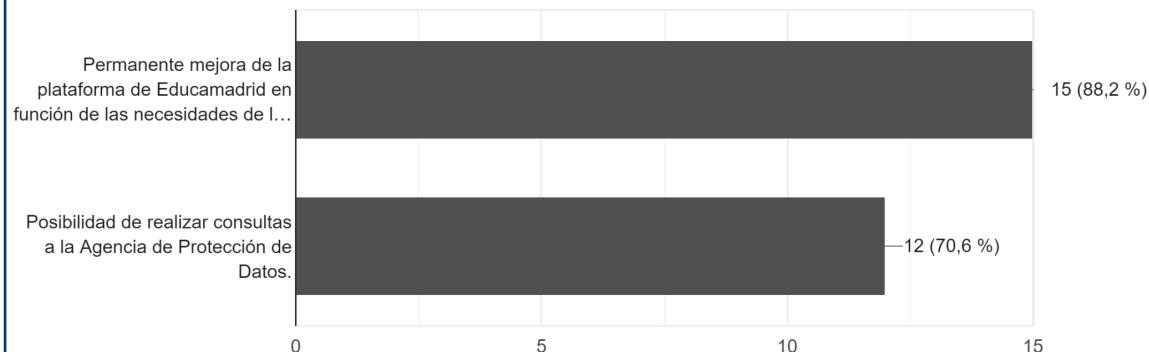
35 respuestas



Oportunidades

Oportunidades (Pedagogía: apoyos y recursos)

17 respuestas



Pedagogía: implementación en el aula

Debilidades

20

ÍNDICE

PROA+



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos

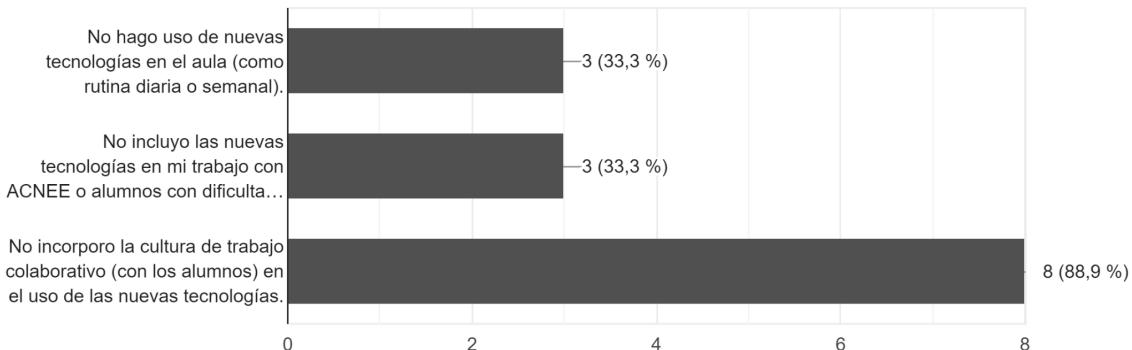


Dirección General de Educación. Convocatoria
Becas y Ayudas al Estudio
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Debilidades (Pedagogía: implementación aula)

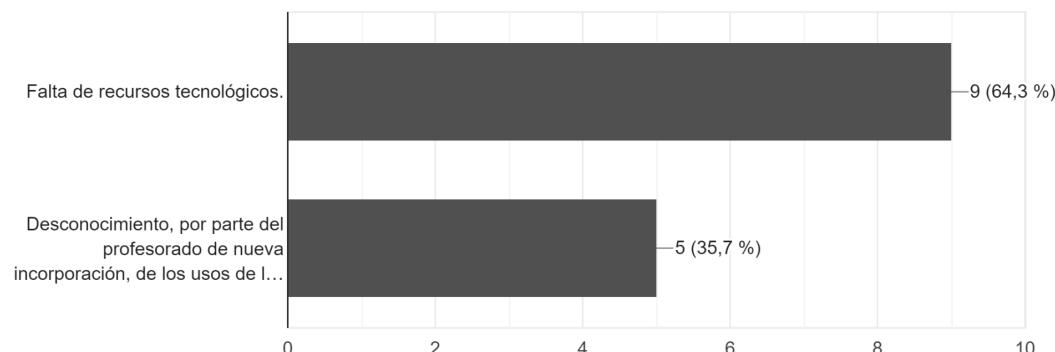
9 respuestas



Amenazas

Amenazas (Pedagogía: implementación aula)

14 respuestas



Fortalezas





Fortalezas (Pedagogía: implementación aula)

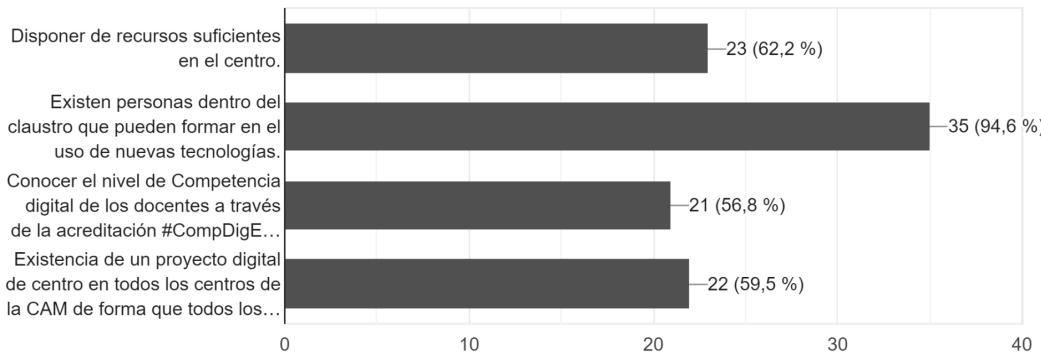
37 respuestas



Oportunidades

Oportunidades (Pedagogía: implementación aula)

37 respuestas



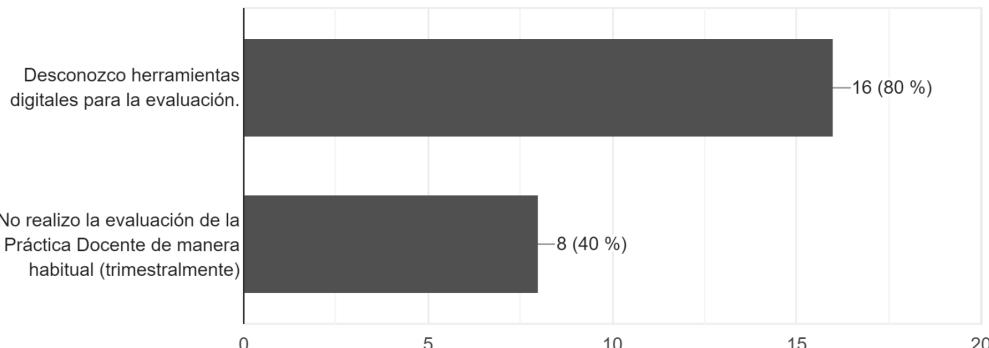
Prácticas de evaluación

Debilidades



Debilidades (evaluación)

20 respuestas

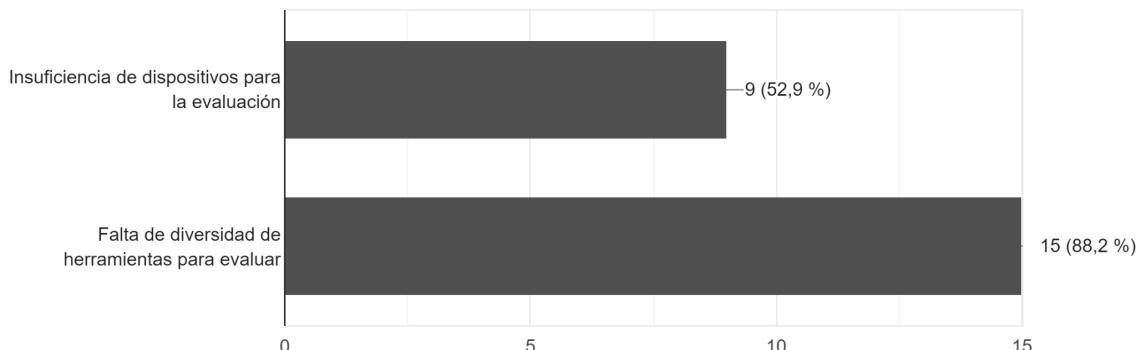


0 5 10 15 20

Amenazas

Amenazas (evaluación)

17 respuestas



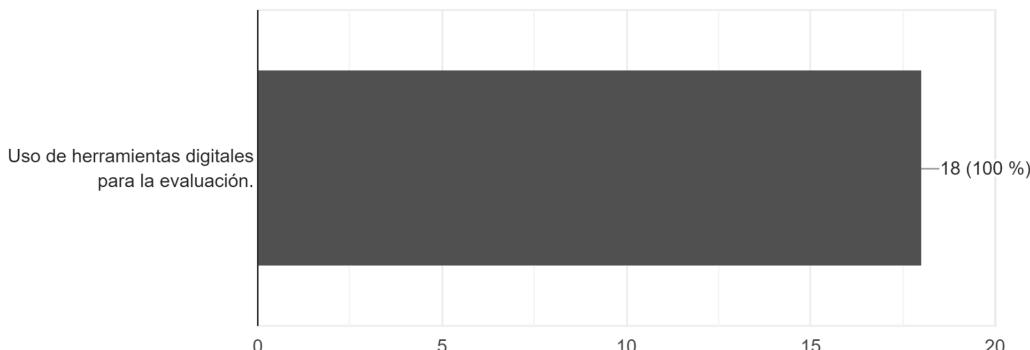
0 5 10 15

Fortalezas



Fortalezas (evaluación)

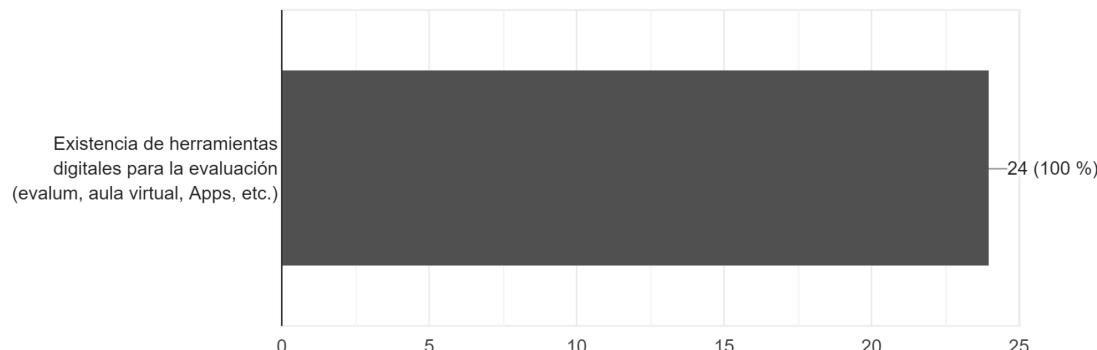
18 respuestas



Oportunidades

Oportunidades (evaluación)

24 respuestas



Competencia Digital del Alumnado

Debilidades

24

ÍNDICE

PROA+



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos

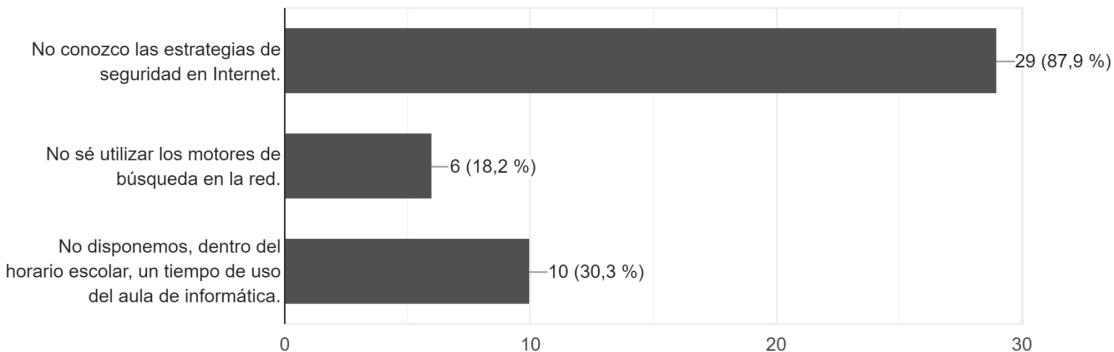


Dirección General
de Educación Concertada,
Becas y Ayudas al Estudio
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Debilidades (CD alumnado)

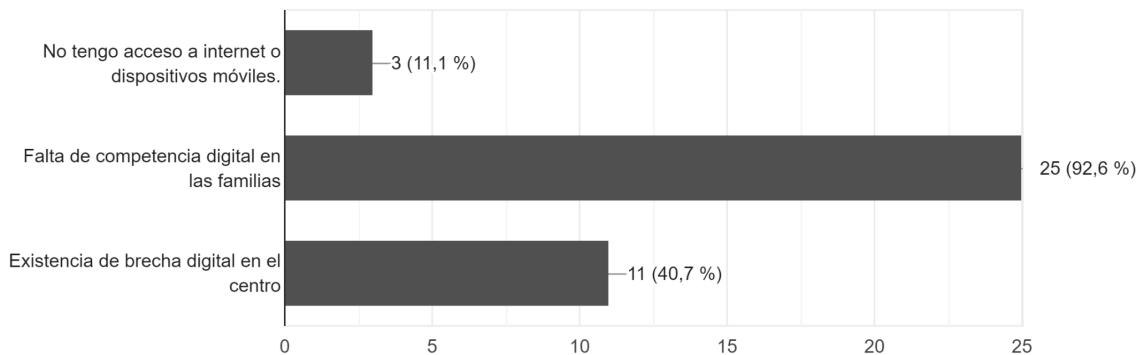
33 respuestas



Amenazas

Amenazas (CD alumnado)

27 respuestas



Fortalezas

25

ÍNDICE



Cofinanciado por
la Unión Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fondos Europeos

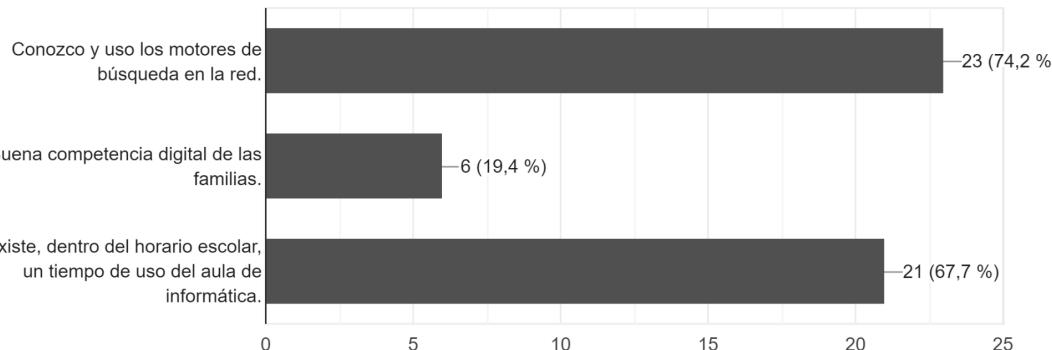


Dirección General de Educación Concertada,
Becas y Ayudas al Estudio
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Fortalezas (CD alumnado)

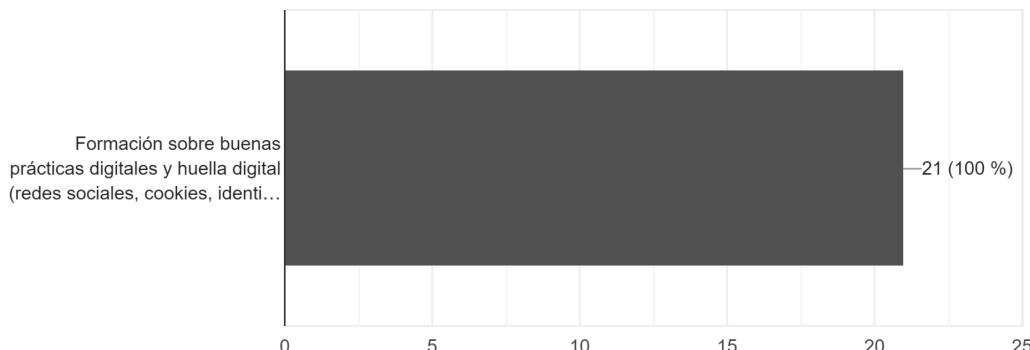
31 respuestas



Oportunidades

Oportunidades (CD alumnado)

21 respuestas



Desarrollo Profesional Continuo

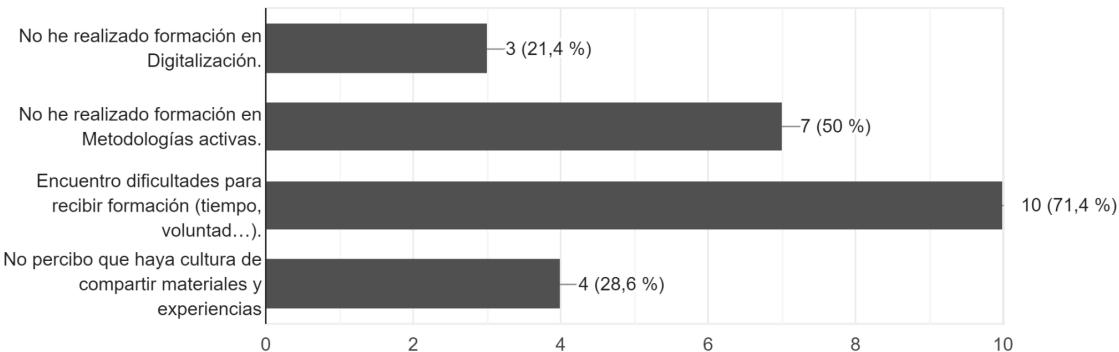
Debilidades





Debilidades (Desarrollo profesional)

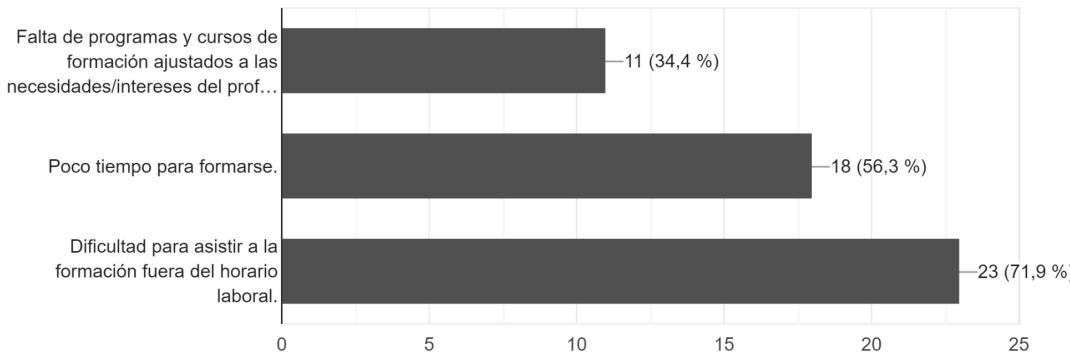
14 respuestas



Amenazas

Amenazas (Desarrollo profesional)

32 respuestas



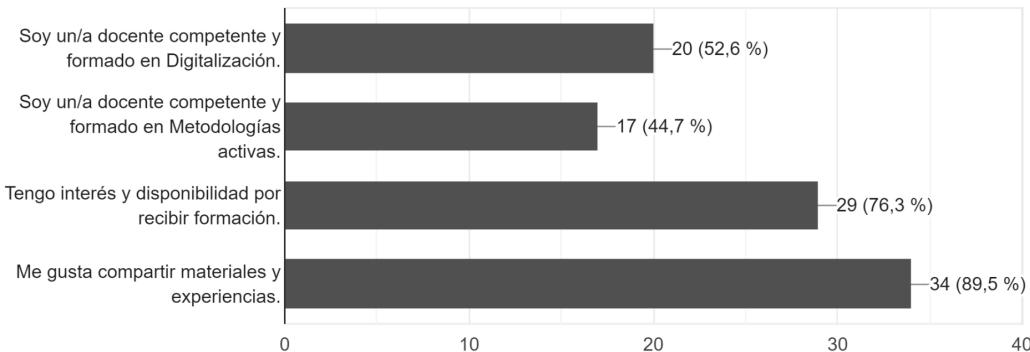
Fortalezas





Fortalezas (Desarrollo profesional)

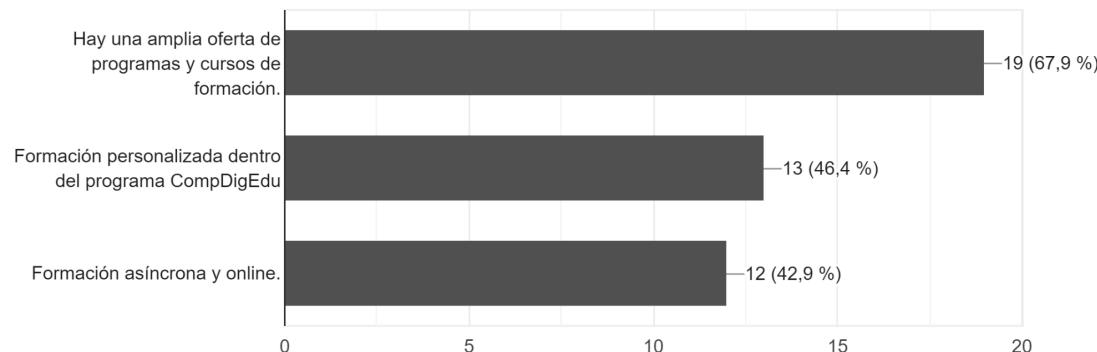
38 respuestas



Oportunidades

Oportunidades (Desarrollo profesional)

28 respuestas



3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS





Una vez analizada la documentación, y después de las reuniones con el Equipo directivo , Equipo TIC empezamos a desarrollar el PDC, cuyos objetivos se centran en las siguientes áreas de impacto base:

- **A Liderazgo:** Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.
- **D Desarrollo profesional:** Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.
- **E Pedagogía:** Apoyos y recursos Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- **F Pedagogía :** Implementación en el aula Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- **MF Módulo de familias:** Comunicación con las familias a través de la plataforma ROBLE.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Nombrar al responsable TIC del centro

Actuación 1: Identificar al profesorado que puede cumplir con esta función

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reuniones y entrevistas personales	Temporalización: Septiembre
-------------------------------	--	-----------------------------

Indicador de logro: Nombramiento responsables TIC

Actuación 2: Informar al profesor que va cumplir con esta función

Responsable: Equipo directivo	Recursos: reunión	Temporalización: Principios de septiembre
Indicador de logro. Aceptación del nombramiento por parte de los docentes interesados		

Actuación 3: Informar al claustro sobre el nombramiento

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reunión de claustro	Temporalización: Primer claustro
Indicador de logro: Acta de la reunión		

Objetivo específico: Crear el equipo encargado de las TIC en el centro

Actuación 1: Informar al claustro sobre la nueva comisión



Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reunión del claustro	Temporalización: Para el primer claustro
Indicador de logro: Acta de la reunión		

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje .

Actuación 1: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.

Responsable: Equipo directivo y Equipo TIC	Recursos: Reunión de claustro	Temporalización: 1er o segundo claustro
Indicador de logro: Acta de la reunión		

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro

Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente

Actuación 1: Convocar al claustro para presentar la posibilidad de participar en proyectos de colaboración externa





Responsable: Equipo directivo	Recursos: Claustro	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: Acuerdos tomados que figuren en el acta de la reunión		
Actuación 2: Valorar diferentes canales de difusión que pueden utilizar los centros para difusión de sus proyectos (Twitter, Facebook, Instagram, etc.)		
Responsable: Equipo Directivo Equipo TIC	Recursos: reunión	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: acta reunión		
Actuación 3:		
Responsable Equipo directivo	Recursos	Temporalización primer trimestre
Indicador de logro La recepción efectiva de las comunicaciones por parte del alumnado		Valoración
Actuación 4: Mejora de la página web para optimizar la comunicación y conseguir la mejor visibilización del centro		
Responsable Equipo directivo, TIC, mantenimiento	Recursos Página Web	Temporalización curso 24/25
Indicador de logro Aumento de número de visitas a la web, menor número de consultas telefónicas o por correo..		Valoración



C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

Objetivo específico: Valorar y seleccionar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias

Actuación 1: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro

Responsable: Equipo directivo y Coordinador TIC	Recursos:	Temporalización: de Septiembre a diciembre
Indicador de logro: Documento o formulario de gestión de incidencias		

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Crear la estructura de la formación a recibir durante el curso

Responsable Comisión TIC con el apoyo del MEntor	Recursos: Asesoramiento ATD	Temporalización: 1er trimestre
--	-----------------------------	--------------------------------





Indicador de logro: Documento organizativo de información

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

Actuación 1: Establecer el uso de la plataforma de forma sistemática e interactiva (al menos una vez a la semana)

Responsable: Equipo TIC	Recursos: Aulas virtuales	Temporalización: curso escolar 24/25
-------------------------	---------------------------	--------------------------------------

Indicador de logro: Repositorio de cursos

Actuación 2: Asesorar al profesorado que lo necesite sobre los REA (Recursos Educativos Abiertos) disponibles en sus materias o nivel y cómo incluirlos en sus programaciones de aula.

Responsable: Equipo TIC	Recursos: Repositorios REA (web 3.0, Agrega...)	Temporalización: curso escolar 24/25
-------------------------	---	--------------------------------------

Indicador de logro: Contenidos y recursos integrados en el aula virtual

Actuación 3: Inclusión en las actividades formativas del centro de un módulo formativo sobre el Aula Virtual de EducaMadrid.



Responsable: Equipo TIC con asesoramiento del Mentor	Recursos: Aulas virtuales	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: Aulas virtuales		
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).		
Actuación 1: seguir formando al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable: Equipo TIC	Recursos: Cursos de formación	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: certificado de formación		

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula.

Actuación 1: Fomentar el uso en las aulas de las herramientas que ofrece el aula virtual y que ya están adaptadas al currículo oficial.

Responsable: Equipo TIC	Recursos: Repositorio aula virtual	Temporalización: curso escolar 24/25
Indicador de logro: Aulas virtuales		

Actuación 2: Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Powerpoint,kahoot,etc.)

Responsable: Equipos docentes	Recursos: Aulas virtuales	Temporalización: curso escolar 24/25
-------------------------------	---------------------------	--------------------------------------

Indicador de logro: Aulas virtuales

Objetivo específico: Incorporar gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado.

Actuación 1: Incorporar gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado

Responsable: Equipo Docentes	Recursos: Repositorio aula virtual	Temporalización: curso 24/25
------------------------------	------------------------------------	------------------------------

Indicador de logro: Aulas virtuales

G. EVALUACIÓN

Objetivo estratégico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado

Objetivo específico: Hacer uso del cuaderno de profesor por competencias en EDUCAMOS



Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable: Equipo directivo con la ayuda de equipo TIC	Recursos: Plan de formación	Temporalización: 1er trimestre
Indicador de logro: Cuaderno de calificaciones por competencias de EDUCAMOS		

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Formar a nuestros alumnos de 3º ciclo en el uso responsable y seguro de internet.

Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (ciberseguridad)

Responsable: Equipo TIC	Recursos: Programas institucionales	Temporalización: curso 24/25
Indicador de logro: Desarrollo de materiales		

Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.

Actuación 1: Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.)





Responsable: Equipo docentes	Recursos: Sesiones de clase/aula virtual	Temporalización: curso 24/25
Indicador de logro: Desarrollo de materiales		
Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.		
Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información		
Responsable: Equipo TIC	Recursos: reuniones de equipos docentes	Temporalización: curso 24/25
Indicador de logro: repositorio		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo estratégico: Objetivo: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias

Objetivo específico: Utilizar las vías de comunicación institucionales con las familias.

Actuación 1: Diseñar a través de la Junta de Jefes de Departamento el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los departamentos.

Responsable: Equipo directivo con ayuda del equipo TIC	Recursos: Junta de Jefes de Departamento	Temporalización: Curso 24/25
--	--	------------------------------



MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo estratégico: Establecer mecanismos y responsables para mantener las redes sociales actualizadas.

Objetivo específico: Potenciar el uso de alguna red social como vehículo de difusión de las actividades y proyectos del centro

Actuación 1: Usar las redes sociales ya existentes y abrir perfil en otras para mejorar la difusión de las actividades del centro.

Equipo directivo, equipo TIC, responsables de redes.	Recursos: Red social	Temporalización: curso 24/25
--	----------------------	------------------------------

Indicador de logro: Publicaciones realizadas

Actuación 2: Difundir la red social en la web del centro y en otros medios que el centro considere para conseguir mayor implicación de los alumnos y las familias.

Responsable: equipo TIC, responsables de redes y responsable página web	Recursos: Vías de comunicación con familias	Temporalización: curso 24/25
---	---	------------------------------

Indicador de logro: Página web del centro





*CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa

El pasado curso escolar 2024/2025 se inició un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un Mentor de Robótica, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del Coordinador de Robótica que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

- **Educación Infantil:** Estado 1. Actualmente se está empezando este curso a trabajar de forma transversal el contenido de robótica o pensamiento computacional.
- **Educación Primaria:** Estado 1. Actualmente se está iniciando el trabajo de forma transversal el contenido de robótica o pensamiento computacional.
- **Educación Secundaria Obligatoria:** Estado 1 (Se realiza en un área/asignatura específica). Se trabaja en el **área de Tecnología** (1º, 2º, 3º ESO) y en la **asignatura optativa de Ciencias de la Computación** (4º ESO).





2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Recurso	Cantidad	Nivel Educativo Dirigido
Placas Arduino	~20	3º y 4º de E.S.O.

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

El colegio ha recibido la dotación que le corresponde de acuerdo al programa y las formaciones que han recibido sus profesores.

- **Infantil:** Tale Bot y Lego Steam Park
- **Primaria:** True-True, Art2Bit, Clic and Play, Nezha Inventor Crumble, Kits de robótica creativa
- **Secundaria:** Kit de Robótica Micro:bit , Maqueen yKit de Robótica Arduino

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

A continuación, se proponen objetivos, actuaciones, responsables, recursos y temporalizaciones para impulsar el programa.

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS A LLEVAR A CABO ESTE CURSO

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial.

Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial a nivel de centro.

Responsable	Recursos	Temporalización





Equipo Docente y Equipo Directivo.	Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos.	Primer trimestre.
Indicador de logro:	Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular. Implementación de trabajar la robótica y la programación de forma práctica por parte de todos los docentes que conforman el Departamento de Tecnología una vez por trimestre, a través de un proyecto.	
Valoración:	De momento, no conseguido	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):	Realizar una sesión formativa informativa específica dentro del horario del Claustro o CCP para presentar ejemplos concretos de integración curricular en E. Infantil y E. Primaria con el material recibido, facilitando la toma de decisiones.	

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo de Ciclo/Departamento de Tecnología, Equipo Directivo.	Actas de reuniones de ciclo/departamento, Plantilla de horario, DOC.	Primer trimestre (posterior a la Actuación 1).



Indicador de logro:	Elaboración de un horario que quedará recogido en el DOC y/o en la programación de aula (ej: 1 sesión semanal en Conocimiento del Medio de 4º Primaria).	
Valoración:	No conseguido (Pendiente de Actuación 1)	
Propuesta de mejora:	Establecer un mínimo de 1 UD trimestral por ciclo para garantizar la introducción progresiva y medible.	

Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral,...), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado.**Actuación 3:** Definición de los docentes responsables de aplicar la robótica en las áreas curriculares y niveles seleccionados.

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo Directivo, Jefatura de Estudios.	Reunión de CCP, Documento de Asignación de Tareas.	Primer trimestre.
Indicador de logro:	Existencia de un listado de profesores/as responsables y los niveles/áreas que implementarán la robótica en el curso.	
Valoración:	No conseguido	



Propuesta de mejora (si fueran necesarias):	Asociar la responsabilidad a los docentes que han recibido la formación inicial del programa.	
--	---	--

Objetivo estratégico: Elaborar una posible programación de aula incorporando contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica en el curso 25/26.

Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.

Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en el área curricular **Conocimiento del Medio (Primaria)** y en la optativa **Ciencias de la Computación (4º ESO)**.

Responsable	Recursos	Temporalización:
Profesorado de ciclo de Primaria (responsable de área), Departamento de Tecnología (Secundaria).	Plantilla de programación didáctica, Currículo, Material de robótica (dotación CE 4.0).	Primer trimestre.
Indicador de logro:	Inclusión de al menos una Unidad Didáctica de robótica/programación en las programaciones de aula seleccionadas.	
Valoración:	Parcialmente conseguido (Logrado en Tecnología/4º ESO, pendiente en Primaria/Infantil).	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):	Establecer un grupo de trabajo específico en Primaria/Infantil con el	



	Mentor de Robótica para co-crear la primera UD.	
--	---	--

Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos.

Responsable	Recursos	Temporalización
Coordinador/a TIC/Robótica, Equipo Directivo.	Presentación digital, Dossier de contenidos propuestos, Espacio compartido en Drive/Classroom.	Segundo trimestre.
Indicador de logro:	Sesión informativa/formativa realizada y acceso a los recursos compartidos facilitado a todo el claustro.	
Valoración:	No conseguido	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):	Utilizar el Blog del Centro para publicar semanalmente "la píldora de robótica" con ideas sencillas.	

Actuación 3: Creación de un repositorio de Recursos Educativos Digitales (RED) propio del centro con las programaciones y actividades de robótica.

Responsable	Recursos	Temporalización





Coordinador/a TIC/Robótica, Equipo Docente.	Google Drive compartido, Plataforma de Aulas Virtuales (Moodle/Classroom).	Tercer trimestre.
Indicador de logro:	Creación del espacio y subida de las primeras unidades didácticas elaboradas en la Actuación 1.	
Valoración:	No conseguido	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):	Definir una estructura de carpetas clara y obligar a los docentes a subir allí el material antes del fin de curso.	

Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborarán las normas de uso a nivel de aula y centro.

Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlos (Raíces, un software específico, ...).

Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.

Responsable	Recursos	Temporalización





Coordinador/a TIC/Robótica, Personal de Administración.	Hojas de cálculo de Google/Excel, Plataforma Raíces/Séneca.	Primer trimestre.
Indicador de logro:	Documento o registro en plataforma creado con los recursos de la dotación CE 4.0.	
Valoración:	No conseguido	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):	Utilizar una hoja de cálculo compartida sencilla para iniciar el inventario por su facilidad de uso.	

Actuación 2: Selección de un espacio adecuado (Ej: Armario en el aula de informática o almacén central).

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo Directivo, Coordinador/a TIC/Robótica.	Espacios del centro, llaves de acceso, mobiliario.	Primer trimestre.
Indicador de logro:	Espacio definido y acondicionado para el almacenamiento seguro y clasificado del material.	
Valoración:	No conseguido	



Propuesta de mejora (si fueran necesarias):	Instalar estanterías modulares para una mejor organización de los kits por etapas.	
--	--	--

Actuación 3: Establecimiento de un servicio de préstamo (si procede).

Responsable	Recursos	Temporalización:
Coordinador/a TIC/Robótica, Profesorado.	Ficha de préstamo (física o digital), Sistema de registro (Actuación 1).	Curso 25/26
Indicador de logro:	Documento/protocolo de préstamo y devolución operativo.	
Valoración:	No conseguido	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):	Digitalizar el proceso de préstamo a través de Google Forms.	

Actuación 4: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.

Responsable	Recursos	Temporalización:
Coordinador/a TIC/Robótica, Profesorado.	Modelo de Normas de Aula/Centro, Reuniones de Departamento/Ciclo.	Curso 25/26



Indicador de logro:	Documento de normas aprobado en CCP y difundido al claustro.	
Valoración:	No conseguido	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):	Crear un cartel visual con las normas principales para cada espacio de uso.	

Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.

Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.

Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a sobre el uso del material de Primaria/Infantil (ej: True-True, Tale Bot).

Responsable	Recursos	Temporalización:
Mentor/a de Robótica, Coordinador/a TIC/Robótica.	Material de Robótica dotado, Espacio adecuado (aula de informática/multiusos).	Segundo trimestre.
Indicador de logro:	Al menos el 50% del profesorado de E. Primaria e Infantil ha asistido a la formación.	
Valoración:	No conseguido	



Propuesta de mejora (si fueran necesarias):	Proporcionar certificados de asistencia o incluirla como formación de centro oficial para incentivar la participación.	
--	--	--

Actuación 2: Realización de un curso de formación en centro a través del CTIF/ISMIE centrado en la creación de recursos educativos digitales (RED) relacionados con la programación.

Responsable	Recursos	Temporalización:
Coordinador/a TIC/Robótica, Dirección.	Plataforma de formación del CTIF/ISMIE, Profesorado interesado.	Tercer trimestre.
Indicador de logro:	Solicitud del curso aprobada y lista de participantes cerrada.	
Valoración:	No conseguido	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):	Enfocar el curso específicamente en Micro:bit y Arduino para enlazarlo con el material de Secundaria.	

Actuación 3: Intercambio de buenas prácticas de robótica y programación entre el profesorado (Seminario interno).

Responsable	Recursos	Temporalización:





Coordinador/a TIC/Robótica.	Reuniones de Departamento/Ciclo, Aula con proyector.	Tercer trimestre.
Indicador de logro:	Realización de al menos una sesión de intercambio de experiencias en Primaria y otra en Secundaria.	
Valoración:	No conseguido	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):	Dedicar 15 minutos de una reunión de CCP mensual a esta finalidad.	

Objetivo estratégico: Implementar propuestas pedagógicas para el desarrollo de la programación y robótica de forma práctica a través de un proyecto denominado “**Tecno-Retos Beata Filipina**”.

Objetivo específico: Realizar la propuesta pedagógica denominada “Tecno-Retos Beata Filipina”.

Actuación 1: Realización del proyecto “**Tecno-Retos Beata Filipina**”.

Responsable	Recursos	Temporalización:
Departamento de Tecnología (ESO), Profesorado de 4º Primaria.	Kits de Robótica Micro:bit, Maqueen, Arduino, Kit de Robótica creativa, Tabletas/ordenadores.	Tercer trimestre.
Indicador de logro:	Implementación en, al menos, una actividad de enseñanza activa en los niveles de 4º Primaria (ej. Art2Bit) y 1º y 3º de ESO (ej.	



	Micro:bit) por parte del departamento de Tecnología.	
Valoración:	No conseguido	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):	Crear un "desafío" inter-aulas para el día de la robótica del centro.	

Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,... Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología.

Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro.

Actuación 1: Publicación de una sección dedicada al programa CE 4.0_Madrid en la web del centro.

Responsable	Recursos	Temporalización
Coordinador/a TIC/Robótica, Webmaster/Responsable de la web.	Plataforma web del centro, Fotografías del material recibido, Documento resumen del programa.	Segundo trimestre.
Indicador de logro:	Sección creada y actualizada con la justificación, objetivos, dotación y primeras actividades realizadas.	





Valoración:	No conseguido	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):	Utilizar el Blog/Redes sociales para difundir semanalmente una actividad del proyecto "Tecno-Retos Beata Filipina".	

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.

Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.

Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0 Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.

Responsable	Recursos	Temporalización:
Equipo Directivo, Coordinador/a TIC/Robótica.	Fichas de seguimiento de las actuaciones, Indicadores de Logro, Memoria Anual.	Tercer trimestre.
Indicador de logro:	Apartado específico y detallado sobre el Programa en la Memoria.	
Valoración:	No conseguido	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):	Crear un cuestionario final de curso para el profesorado sobre el grado de integración de la robótica.	



6. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Mecanismos de evaluación	Procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC
Responsables:	Equipo Directivo, Coordinador/a TIC/Robótica, CCP/Claustro.
Temporalización:	Trimestral (Claustro/CCP) y Anual (Memoria Final).
Instrumentos:	Indicadores de logro de este documento, Fichas de seguimiento de proyectos (Tecno-Retos), Actas de reuniones, Encuestas de satisfacción del profesorado.
Proceso:	<p>1. Recogida Trimestral: El Coordinador/a TIC/Robótica recoge la información de los responsables de las actuaciones.</p> <p>2. Análisis Trimestral: La CCP analiza la información, valora el grado de consecución de los objetivos y propone mejoras (sección 3).</p> <p>3. Toma de Decisiones: El Claustro es informado de las mejoras y decide sobre su implementación.</p> <p>4. Evaluación Final Anual: Se elabora el informe final que se recoge en la Memoria Anual.</p>

A. LIDERAZGO

Objetivo específico	Valoración	Propuestas de mejora (si fueran necesarias)





Consensuar con el Equipo Docente la implementación curricular.	No conseguido	Crear el puesto de Coordinador/a de Robótica (Secundaria) o asignar una figura de referencia (Infantil/Primaria) para liderar la implementación.
Establecer un protocolo para la organización, almacenamiento y préstamo de los kits de robótica.	No conseguido	Definir horarios de uso del material para optimizar su aprovechamiento en el centro.
Incluir el Plan Digital del Centro (PDC) una línea de actuación clara sobre el desarrollo del Pensamiento Computacional.	No conseguido	Revisar y actualizar el PDC en la reunión de Claustro de principios de curso.

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo específico	Valoración	Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Difundir a la comunidad educativa (familias) los objetivos y avances del Programa CE 4.0_Madrid.	No conseguido	Organizar una jornada de puertas abiertas de robótica (Demo Day) en el Tercer Trimestre.



Fortalecer la colaboración entre el Departamento de Tecnología y las áreas de Primaria/Infantil.	No conseguido	Establecer parejas de trabajo (Profesor de ESO y Profesor de Primaria/Infantil) para co-diseñar unidades didácticas.
Fomentar la participación en concursos y eventos de robótica (ej: First Lego League, Desafío STEM).	No conseguido	Identificar concursos y crear un grupo de alumnos interesados para empezar a preparar una participación el curso siguiente (25/26).

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo específico	Valoración	Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Inventariar y etiquetar todo el material de la dotación (kits, componentes, etc.).	No conseguido	Comprar un sistema de cajas de plástico o maletines para clasificar los componentes y evitar pérdidas.
Asegurar la disponibilidad de software y conectividad (WiFi, puntos de carga) en las aulas donde se trabaje con robótica.	Parcialmente conseguido	Revisar la velocidad de la conexión y aumentar los puntos de carga/regletas en el aula de informática/multiusos.
Realizar un mantenimiento periódico y revisiones de software/firmware de los kits de robótica.	No conseguido	Incluir al Coordinador/a TIC/Robótica en la planificación de mantenimiento.

D. DESARROLLO PROFESIONAL



Objetivo específico	Valoración	Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Formar al profesorado de Infantil/Primaria/Especial en el uso pedagógico de la dotación recibida (ej: Tale Bot, True-True).	Parcialmente Conseguido	Priorizar la formación interna del mentor en las horas de Claustro/CCP para aumentar la asistencia.
Fomentar la realización de actividades de formación sobre Pensamiento Computacional en áreas no tecnológicas.	No conseguido	Proponer un curso de formación en centro sobre Scratch o programación por bloques para docentes de Humanidades y Ciencias.
Crear un grupo de trabajo docente para la elaboración de material y recursos (RED) del programa.	No conseguido	Bonificar la participación en el grupo de trabajo como hora complementaria o formación.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo específico	Valoración	Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Integrar el enfoque STEM y el trabajo por proyectos en las áreas que utilicen la robótica.	No conseguido	Elaborar una plantilla común de proyecto de robótica para todo el centro.
Desarrollar recursos educativos abiertos (REA) y compartirlos con	No conseguido	Publicar las unidades didácticas de robótica creadas por el centro en la plataforma de RED.



otros centros de la Comunidad de Madrid.		
Adaptar las actividades de robótica para atender a la diversidad del alumnado.	No conseguido	Diseñar las actividades con varios niveles de dificultad/extensión (andamiaje).

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo específico	Valoración	Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Implementar al menos una Unidad Didáctica de robótica/programación en el currículo de Primaria y Secundaria (fuera de Tecnología/Computación).	No conseguido	Seleccionar un área de implementación sencilla (ej: Plástica en Primaria con Art2Bit).
Promover metodologías activas (Aprendizaje Basado en Proyectos, Gamificación) con los kits de robótica.	Parcialmente conseguido	Documentar y compartir vídeos de las buenas prácticas implementadas por los docentes.
Utilizar las herramientas de programación (ej. Scratch, MakeCode) como instrumento transversal.	Parcialmente conseguido	Crear un espacio de trabajo compartido con ejemplos de uso de MakeCode en distintas áreas.

G. EVALUACIÓN





Objetivo específico	Valoración	Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Establecer criterios de evaluación claros y específicos para las competencias de robótica y pensamiento computacional.	No conseguido	Elaborar una rúbrica de evaluación de proyectos de robótica para uso común en el centro.
Evaluar el impacto del programa en la mejora de las competencias digitales del alumnado.	No conseguido	Aplicar una prueba diagnóstica inicial y final al alumnado participante en las actividades de robótica.
Recoger la autoevaluación del alumnado sobre su experiencia y aprendizaje en los proyectos de robótica.	No conseguido	Incluir un apartado de autoevaluación en las plantillas de los proyectos.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Objetivo específico	Valoración	Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Planificar el desarrollo de la competencia digital del alumnado de forma progresiva a lo largo de las etapas.	No conseguido	Diseñar una secuencia de contenidos de robótica/programación desde Infantil a 4º de ESO.



Fomentar la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo a través de la robótica.	Parcialmente conseguido	Promover la creación de grupos de trabajo mixtos (alumnado de diferentes niveles).
Incorporar la programación y el pensamiento computacional como herramienta para la expresión creativa.	No conseguido	Organizar una exposición de los proyectos de robótica creados por los alumnos.

MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo específico	Valoración	Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Informar a las familias sobre los beneficios del pensamiento computacional y la robótica.	No conseguido	Incluir artículos o enlaces de interés en la web del centro y en la comunicación de las familias.
Fomentar la implicación/collaboración de las familias en el programa.	No conseguido	Invitar a padres/madres que trabajen en el sector tecnológico a dar charlas al alumnado.
Ofrecer talleres de formación digital a familias sobre seguridad en la red y uso responsable de la tecnología.	No conseguido	Ofrecer talleres de formación sobre robótica educativa básica a las familias de E. Infantil y Primaria.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN





Objetivo específico	Valoración	Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Difundir las actividades del programa CE 4.0_Madrid a través de la web del centro y redes sociales.	No conseguido	Asignar a un responsable de subir periódicamente (mensual) noticias y fotos de las actividades.
Crear y mantener un canal de comunicación específico (ej. blog, newsletter) para el programa.	No conseguido	Crear una sección fija en la newsletter mensual del centro dedicada a "Código Escuela".
Establecer protocolos de difusión para la publicación de imágenes de alumnado en actividades de robótica.	No conseguido	Asegurarse de tener los consentimientos de imagen actualizados para evitar problemas de difusión.

