

PLAN INCLUYO 2025-2026

1. INTRODUCCIÓN

La atención a la diversidad supone dar respuesta a las diferencias individuales de los alumnos, entendiendo que todos los alumnos son distintos y diversos, y susceptibles de presentar en algún momento a lo largo de su etapa educativa, diferentes necesidades educativas. Ello implica el diseño de medidas educativas que vayan desde las más generales y ordinarias a las más específicas, con la participación de todos los profesionales que intervienen en el centro y con la finalidad de favorecer el máximo desarrollo de las capacidades del alumnado y de orientarles hacia la consecución de los objetivos generales y el perfil de salida de cada etapa.

Con la nueva consideración, desde el presente curso, como centro de escolarización preferente para alumnos con TEA de la Comunidad de Madrid, nuestro colegio da un importante paso adelante hacia la inclusión. Esta nueva consideración implica una revisión de la cultura, políticas y prácticas del centro de cara a abordar el reajuste necesario para atender a todos nuestros alumnos, y muy especialmente a nuestros alumnos con TEA, adaptándonos a sus características individuales.

Para el diseño de esta respuesta educativa nos basaremos en el DECRETO 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.

2. OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN

Teniendo en cuenta que somos un centro preferente de escolarización para alumnos TEA, nuestro plan pretende ser el marco general de actuación ante las diferencias individuales con el fin de garantizar la mejora de la práctica educativa y de trabajar por una educación inclusiva de calidad.

Partiendo de esta base, los objetivos generales del plan son:

- Garantizar una atención educativa adaptada, inclusiva y de calidad que dé respuesta a las necesidades educativas que presenta nuestro alumnado debido a sus diferentes condiciones en cuanto a capacidades, estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, diferencias culturales y socioeconómicas, bajo los principios de normalización, inclusión e igualdad de oportunidades, con el objetivo de alcanzar los objetivos mínimos de cada etapa.
- Favorecer la igualdad de oportunidades y equidad educativa, detectando y eliminando barreras físicas, cognitivas, comunicativas y sociales que puedan dificultar la plena participación de todo el alumnado del centro.
- Fomentar la sensibilización y la cultura inclusiva en toda la Comunidad Educativa impulsando valores como la empatía, el respeto mutuo y la cooperación.
- Planificar procesos de enseñanza-aprendizaje y los recursos necesarios, estableciendo criterios en la organización y gestión, determinando medidas de atención a las diferencias individuales (ordinarias y específicas), para asegurar la participación efectiva de todo el alumnado.
- Favorecer la máxima inclusión social y educativa, potenciando actitudes de

aceptación y respeto hacia todos los alumnos/as.

- Implementar las adaptaciones metodológicas necesarias para favorecer la evolución de los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Compensar los posibles desfases curriculares del alumnado extranjero y del alumnado en desventaja social y cultural.
- Asegurar la adaptación del alumnado extranjero al Centro y al entorno y fomentar la cooperación solidaria incorporando los diferentes valores que aportan las culturas existentes en el centro.
- Realizar un seguimiento especial, por parte de los tutores/as de los alumnos/as repetidores o con materias pendientes, con el objeto de que sean capaces de superar el curso.
- Fomentar la participación de los padres y madres o tutores/as, e implicarlos en el proceso educativo de sus hijos/as, informándoles sobre las medidas educativas más adecuadas, ordinarias o específicas, para atender las diferencias individuales de sus hijos o tutelados.
- Impulsar la coordinación entre los diferentes profesionales que trabajan en nuestro centro y también con los profesionales e instituciones externas.

3. PRINCIPIOS GENERALES

Según el artículo 2 del DECRETO 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid, los principios generales de atención educativa a las diferencias individuales del alumnado serán los siguientes:

- A. Normalización de la respuesta educativa que garantice, mediante la eliminación de barreras, entornos accesibles, al proveer al alumnado de condiciones, apoyos y recursos tan próximos como sea posible al entorno en el que se relaciona.
- B. Inclusión educativa, como proceso más apropiado para atender a las diferencias individuales del alumnado. La modalidad de educación más inclusiva es aquella que favorece y permite alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades y su inserción más adecuada en la sociedad.
- C. Igualdad de oportunidades para que las enseñanzas se adapten a las necesidades educativas del alumnado y garanticen su acceso, permanencia y progresión en el sistema educativo, de conformidad con lo establecido en el artículo 3.8 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- D. Flexibilidad, para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses y necesidades de todo el alumnado, así como a los cambios que se produzcan.
- E. Orientación educativa y profesional, necesaria para el logro de una formación integral que contribuya al pleno desarrollo del alumnado.

- F. Prevención, como garantía de la detección temprana de barreras para el aprendizaje y la participación en el sistema educativo. Las medidas preventivas que se establezcan y los procesos relacionados con la detección temprana de esas barreras tendrán carácter prioritario, para lo que se asegurará la colaboración de toda la comunidad educativa.
- G. Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se tendrá en consideración, además de la condición del alumnado, las características de los entornos educativos en los que se desarrollan las distintas actividades docentes. En especial, el reconocimiento de actitudes, intereses, motivaciones, capacidades, experiencias previas y estilos de aprendizaje de cada alumno permitirá definir sus necesidades educativas e identificar las medidas educativas ordinarias o específicas que, en función de los recursos, se pudieran aplicar.
- H. Equilibrio en la respuesta educativa que, teniendo como referente las necesidades educativas del alumnado, proporcione un amplio abanico de actuaciones, diferentes escenarios de experiencias y opciones de aprendizaje.
- I. Accesibilidad de entornos, bienes, productos y servicios relacionados con los procesos educativos, de tal manera que se favorezca la participación y el aprendizaje de todo el alumnado.
- J. Autonomía de los centros docentes para facilitar una estructura y organización flexible, tanto del proceso de enseñanza y aprendizaje como de la gestión de los recursos humanos y materiales asignados, y que, en cada caso, procedan dentro del marco legal establecido.
- K. Colaboración entre los profesionales del centro docente, asentada en la responsabilidad de un análisis compartido para favorecer el desarrollo global de cada alumno y que, a su vez, aumente la competencia del propio centro para atender a la diversidad.
- L. Participación de la comunidad educativa. La coherencia y continuidad del proceso educativo deberá asegurar el intercambio de información entre los profesionales de la educación en las distintas etapas educativas y la participación de los padres o representantes legales en el proceso educativo de sus hijos o tutelados.
- M. Colaboración de los centros docentes con distintas entidades, organizaciones e instituciones del entorno a fin de coordinar, definir proyectos y actuaciones educativas, y optimizar recursos.
- N. Colaboración entre administraciones públicas. Los titulares de las consejerías competentes en materia de educación, sanidad y políticas sociales establecerán los mecanismos de coordinación oportunos que faciliten la detección, identificación y atención educativa al alumnado que requiera, por sus características y necesidades individuales, una respuesta interdisciplinar.

4. ANÁLISIS DE LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO Y DETECCIÓN DE POSIBLES BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN.

Nuestro centro cuenta en la actualidad con alrededor de 609 alumnos. Está situado en el barrio de Aluche, con una población de un nivel socioeconómico y cultural medio-bajo. Es un barrio creado en los años 60 siendo un centro pionero en la atención al alumnado con necesidades educativas especiales atendiendo a las diferencias del alumnado diferenciándose de otros centros de la comunidad de Madrid por poder dar respuesta a los alumnos y a sus respectivas familias

En la evolución del barrio, se destaca la afluencia de población inmigrante por lo que algunos de nuestros alumnos y alumnas presentan un nivel socioeconómico y cultural bajo.

Este año somos centro de escolarización preferente para alumnos con TEA. Para su implementación hemos creado el “Aula Mágica” como aula específica donde damos respuesta a las necesidades de 4 alumnos/as. Hay que señalar que además de los 4 alumnos que reciben apoyo específico de las especialistas de nuestra “Aula Mágica”, hay también en el centro otros alumnos con TEA que reciben apoyos ordinarios.

Además de las diferencias individuales propias de cada niño o niña, tenemos en el centro alumnado con las siguientes características más específicas:

- Alumnado con trastorno del espectro autista, recibiendo un apoyo y atención de acuerdo a sus características, necesidades y diagnóstico.
- Alumnado con trastorno específico del lenguaje (TEL)
- Alumnado con trastorno del comportamiento y de las emociones.
- Alumnado con discapacidad intelectual leve.
- Alumnado con discapacidad auditiva y motora.
- Alumnado con necesidad de compensación educativa
- Alumnado de incorporación tardía a nuestro sistema educativo
- Alumnado con altas capacidades intelectuales
- Alumnado con necesidades educativas asociadas a condiciones de salud, entre ellas, varios alumnos y alumnas con diabetes y otras enfermedades crónicas (hipersensibilidad táctil, oral, neurofibromatosis, trastorno de adversidad temprana).
- Alumnado con dificultades de aprendizaje asociadas a dislexia, disgrafía, disortografía, TDAH y disfunciones ejecutivas.

A parte de las condiciones individuales del alumnado debemos, como centro educativo, identificar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación, siendo éstas definidas

como las dificultades existentes en el centro escolar que condicionan las posibilidades del alumnado para aprender, estar presente y participar en la vida escolar.

Las principales barreras para la inclusión que encontramos en el centro según el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y las orientaciones de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

Barreras en la comunicación e interacción social

Características del alumnado TEA:

Dificultades en la comprensión y el uso de la comunicación verbal y no verbal, en la reciprocidad social y en la comprensión de normas sociales.

Barreras habituales:

- Falta de apoyos visuales y sistemas aumentativos o alternativos de comunicación (SAAC).
- Escasez de tiempo y espacios para entrenar habilidades sociales.
- Poca sensibilización del resto del alumnado y profesorado sobre TEA.
- Expectativas poco ajustadas (o bien sobreprotección o bien falta de comprensión de sus necesidades).

Barreras en la organización del centro

- Falta de coordinación entre tutor/a, profesorado especialista, orientador/a y aula TEA.
- Rigidez en horarios y agrupamientos.
- Escasez de recursos humanos (PT, AL, educadores, técnicos).
- Dificultades en la organización y distribución de los grupos de apoyo condicionados por los horarios teniendo como resultado grupos complejos en donde se aprecian dificultades en el rendimiento ya que algunos alumnos siguen necesitando más tiempo y un apoyo más individualizado.
- Falta de formación específica del profesorado.
- Dificultades para adaptar las rutinas del centro (patios, entradas, comedor, transporte).
- Existencia de barreras físicas ya que necesitaríamos ampliar el número de aulas para contar con espacios donde llevar a cabo los apoyos necesarios de una forma más efectiva, confortable y satisfactoria.

Barreras en el acceso al currículo y los aprendizajes

En Infantil y Primaria:

- Materiales poco adaptados o excesivamente verbales.
- Falta de apoyos visuales, anticipadores, agendas, pictogramas.
- Escasez de actividades estructuradas y predecibles.

En Secundaria:

- Currículo muy fragmentado y verbal.
- Cambios continuos de profesor y aula, que aumentan la ansiedad.
- Escasas adaptaciones significativas o metodologías inclusivas.
- Dificultades en la comprensión de instrucciones y en la gestión de tareas.

Barreras en la participación social y emocional

- Dificultades en los recreos y espacios no estructurados.
- Falta de mediadores o programas de compañeros tutores.
- Poca sensibilización del alumnado sobre la diversidad.
- Escaso acompañamiento emocional.

Barreras en la relación con las familias

- Comunicación poco fluida entre centro y familia.
- Falta de formación a familias sobre estrategias educativas.
- Escasa participación de las familias en el proyecto del centro.

Barreras en el entorno físico y sensorial

- Exceso de estímulos (ruido, luces, tránsito constante).
- Ausencia de espacios tranquilos o “zonas de calma”.
- Falta de señalética visual clara y adaptada.

Tener presentes estas dificultades nos permite ser conscientes de ellas y por lo tanto seguir haciendo un esfuerzo organizativo a nivel de centro, desde el equipo directivo, con la colaboración de todos los coordinadores/as de ciclo y el equipo de atención a la diversidad, compuesto por cinco profesores especialistas en Pedagogía Terapéutica, y dos orientadoras a tiempo parcial.

5. DETERMINACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS

Según el artículo 6 del DECRETO 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el

que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid, las necesidades educativas del alumnado se determinarán, con carácter general, tras la realización de una evaluación psicopedagógica.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 21 de la Ley 1/2022, de 10 de febrero, Maestra de Libertad de Elección Educativa de la Comunidad de Madrid, la evaluación psicopedagógica tendrá como objetivo principal la identificación de necesidades educativas en el alumnado; también servirá para fundamentar la respuesta educativa más adecuada. Incluirá la recogida, análisis y valoración de toda la información relevante referida al alumno, a su contexto familiar, escolar y social, de interés para determinar necesidades educativas y proponer medidas adecuadas.

Al inicio de la evaluación psicopedagógica se requerirá la autorización de los padres o representantes legales del alumno, y su colaboración a lo largo del proceso para recabar los aspectos necesarios que aseguren una evaluación objetiva. Contará, también, con la participación y aportaciones de los distintos profesionales que intervienen directamente en la atención educativa del alumnado y en la vida escolar.

La competencia y responsabilidad de su elaboración se atribuye, en nuestro caso, al orientador de centro.

Será prescriptiva la realización de una evaluación psicopedagógica para la determinación inicial y/o posterior seguimiento de necesidades educativas, en cada uno de estos casos:

- Alumnado con necesidades educativas especiales.
- Alumnado con necesidades educativas asociadas a altas capacidades intelectuales.
- Alumnado con necesidades educativas asociadas a retraso general del desarrollo en alumnos de Ed. Infantil.
- Alumnado con necesidades educativas asociadas a dificultades específicas de aprendizaje por trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación, trastorno de atención o trastorno de aprendizaje.

Conforme a lo establecido en el artículo 22 de la Ley 1/2022, de 10 de febrero, las conclusiones de la evaluación psicopedagógica se recogerán en un informe psicopedagógico, que se elaborará conforme al modelo incluido en el anexo I y será rubricado por el responsable de la realización de dicha evaluación. Se adjuntará al expediente académico del alumno y en él se incluirán aspectos relacionados con la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación (evolución personal y académica del alumno, valoración del nivel de desarrollo en los distintos ámbitos de funcionamiento actual, nivel de competencia curricular y análisis del contexto de aprendizaje), con la determinación de las necesidades educativas, la propuesta de medidas educativas, ordinarias y específicas que se requieran para atender adecuadamente esas necesidades y cualquier otra orientación u observación que se considere imprescindible, así como el momento apropiado, en su caso, para realizar una nueva evaluación psicopedagógica. Una copia del informe psicopedagógico se facilitará a los padres o representantes legales del alumno.

Cuando las necesidades educativas no se determinen tras la realización de una evaluación psicopedagógica sino que resulten de otros procesos (informe externo), los centros informarán igualmente a los padres o representantes legales del alumnado sobre las medidas más adecuadas para atender las diferencias individuales de sus hijos o tutelados.

6. MEDIDAS EDUCATIVAS ORDINARIAS

Estas medidas ordinarias de atención a la diversidad hacen referencia a:

- Organización de los espacios y de los tiempos
- Metodología más adecuada para beneficio del alumnado
- Refuerzo o el enriquecimiento del aprendizaje, de manera individual y grupal, con desdoblamientos de grupos de alumnos, agrupamientos flexibles o agrupación de materias en ámbitos, según se disponga en la normativa específica de organización y funcionamiento de cada enseñanza
- Adecuación de la programación de las enseñanzas que se imparten y planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje con la introducción de actividades y situaciones de aprendizaje diversas y contextualizadas, e impulso de distintas metodologías que se acompañen, en su caso, de diferentes agrupamientos dentro del aula
- Medidas de acceso al contexto escolar con los recursos disponibles, de tal manera que los entornos, materiales, procesos e instrumentos, incluidos los de evaluación, sean comprensibles, utilizables y practicables y garanticen el acceso a la información, comunicación y participación.

Las medidas ordinarias que se adopten para cada alumno en particular, serán acordadas y registradas por el equipo docente, al objeto de informar a las familias y otros profesionales que intervengan en el proceso educativo.

6.1. CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LAS MEDIDAS ORDINARIAS

- Cuando un profesor detecta alguna dificultad de aprendizaje, se comunicará con la familia y el equipo docente para recabar más información y planificar las medidas acordes a las dificultades del alumno.
- Si el equipo docente lo viera necesario, pediría un documento de asesoramiento a Jefatura de Estudios para que el orientador observe al alumno y asesore en cuanto a la toma de decisiones sobre medidas a aplicar. La familia debe ser informada para conocer esas medidas y consensuar un trabajo paralelo en casa.
- En caso de necesitarlo, el profesorado podrá contar con la ayuda del equipo de atención a la diversidad para decidir las medidas óptimas para cada alumno.
- En el caso de contar con un informe de dificultades específicas de aprendizaje, el alumno debe contar con el anexo III de medidas aplicables a la evaluación de la Orden 130/2023 de 23 de enero.

- En las juntas de evaluación se revisará la idoneidad y funcionamiento de esas medidas.

6.2 PROGRAMA DE REFUERZO

La implantación de los refuerzos supondrá la adopción de medidas organizativas en relación a los horarios de las clases de carácter instrumental, Lengua, Matemáticas e Inglés, en los grupos en los que estén los alumnos de los perfiles indicados.

Los alumnos a los que va dirigido el refuerzo serán aquellos que respondan a los siguientes perfiles:

- Alumnos que han recibido evaluación negativa en algunas áreas del ciclo precedente.
- Alumnos procedentes de sistemas educativos extranjeros que se incorporan al sistema educativo español con graves carencias de conocimientos instrumentales.
- Alumnos con un ritmo de aprendizaje diferente al grupo en el que se encuentra.
- Alumnos con dificultades de aprendizaje (dislexia, TDAH, disgrafía, disortografía...),

Organización:

La organización dependerá de la etapa en la que se realiza el apoyo:

- Tiene que haber una coordinación permanente entre el tutor y el profesor de refuerzo.
- El profesorado de refuerzo será, preferentemente, del mismo ciclo.
- A lo largo del curso se pueden revisar estos apoyos siempre que sea necesario.
- Las familias del alumnado deberán estar informadas, por escrito, si los alumnos salen de clase para recibir el refuerzo.

En Educación Infantil

Durante el mes de septiembre estableceremos una serie de apoyos de forma sistemática en las aulas de 3 años para favorecer el periodo de adaptación de los nuevos alumnos/as, así como favorecer la adquisición de los primeros hábitos.

Los apoyos se desarrollarán dentro del aula y serán llevados a cabo por la profesora de apoyo de Infantil y del resto de profesoras de la etapa en sus restos horarios. También consideramos de especial importancia los apoyos que prestan los tutores cuando los profesores especialistas de música e inglés trabajan con sus alumnos.

Los criterios para el reparto de estos apoyos será que el profesor de apoyo de infantil esté

la mayor cantidad de tiempo con los grupos de tres años y después pase por todos los grupos. Si se produjera una baja corta de un profesor de infantil sería el profesor de apoyo quien se encargaría de ese grupo y el que viniera se encargaría del apoyo.

También tenemos que tener en cuenta que los apoyos de los profesores de A.L. y P.T. se tienen que dar en el aula e irán dirigidos especialmente a los alumnos que estén en esos programas, aunque también que los demás se beneficiarán de ello.

En Educación Primaria

Las actividades de refuerzo y apoyo en E. Primaria se realizarán de 1º a 6º E.P.

Las actividades de consolidación y refuerzo posibilitarán afianzar los diferentes tipos de capacidades y recuperar las dificultades puntuales de aprendizaje que surjan en un momento determinado del proceso de adquisición de esas técnicas instrumentales básicas.

En el 1º y 2º estos apoyos se llevarán a cabo con alumnos que presenten problemas de aprendizaje en aspectos como: lectura, escritura, cálculo e inglés si es posible. Estos refuerzos se realizarán de forma prioritaria dentro del aula, aunque se puedan contemplar otras posibilidades, siempre de manera puntual.

Los apoyos para el primer ciclo los desarrollarán, en la medida de lo posible, los profesores de este ciclo. Se tomará como criterio en la elaboración de horarios, que en los cursos de 1º y 2º sean las propias profesoras de esos niveles de manera que sus restos horarios coincidan con las sesiones de Lengua y Matemáticas prioritariamente. Si no tuvieran disponibilidad horaria, serán otros profesores los que apoyarán.

De 3º a 6º los apoyos se centrarán en las áreas instrumentales, puesto que hay alumnos que al no tener superados determinados objetivos esto les dificulta para seguir con normalidad el ritmo de trabajo de su grupo. Estos apoyos se realizan tanto dentro como fuera del aula y siempre en coordinación con el tutor/a y teniendo en cuenta la situación de cada alumno o grupo de apoyo en concreto.

A partir de finales del 1º trimestre contaremos con los refuerzos que se encuentran dentro de la actividad palanca 230 del Programa PROA+FSE+24-28.

En Educación Secundaria

Dentro de la atención a la diversidad se organizan grupos de refuerzo en horario escolar en las asignaturas de lengua y matemáticas en los cursos de 2º y 3º de la ESO, contando con dos profesores especialistas en la materia. Se trata de grupos de más de diez alumnos y hasta un máximo de 15 alumnos, que presentan dificultades ya sea porque no han aprobado las asignaturas en cursos anteriores y/o presenten dificultades de aprendizaje.

7. RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO. MEDIDAS ESPECÍFICAS: ORGANIZATIVAS, CURRICULARES Y METODOLÓGICAS.

Además de la aplicación de medidas educativas ordinarias a todo el alumnado, según lo establecido en el artículo 71 de la Ley 2/2006, de 3 de mayo, se diseñarán medidas educativas específicas que podrán aplicarse al alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria por presentar:

- a) Necesidades educativas especiales.
- b) Retraso madurativo.
- c) Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- d) Trastorno de atención.
- e) Trastorno de aprendizaje.
- f) Desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje.
- g) Necesidades de compensación educativa.
- h) Altas capacidades intelectuales.
- i) Incorporación tardía al sistema educativo español.
- j) Otras condiciones personales o de historia escolar.

Las familias o representantes legales de este alumnado recibirán, de acuerdo con el artículo 71.4. de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, un asesoramiento individualizado y la información necesaria que les ayude en la educación de sus hijos, por lo que serán informados de las medidas educativas específicas más adecuadas, contenidas en la evaluación psicopedagógica pertinente.

Tener presentes estas necesidades específicas nos permite ser conscientes de ellas y por lo tanto seguir haciendo un esfuerzo organizativo a nivel de centro

Desde este curso 2025-26, nuestro colegio es un centro de escolarización preferente de alumnado con TEA. Se ha puesto en marcha la primera aula TGD del centro, llamada "Aula mágica", en la que son atendidos hasta un máximo de cinco alumnos y/o alumnas con TEA y que cuenta con una maestra especialista PT y una TSIS. Ser un centro de escolarización

preferente de alumnado con TEA condiciona la presencia también de alumnado con TEA en aulas ordinarias. Estos alumnos y alumnas con TEA son atendidos con los recursos ordinarios de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje que posee el centro.

Objetivos generales de las medidas específicas

- Desarrollar en los alumnos las habilidades sociales básicas para una buena integración social y escolar.
- Proporcionar a los alumnos experiencias positivas de aprendizaje que les lleven a aumentar su autoestima.
- Desarrollar actividades para fomentar la solidaridad, la tolerancia, la cooperación, el respeto al medio ambiente, la paz y la no violencia.
- Adoptar una metodología activa que utilice las nuevas tecnologías para facilitar el aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de la creatividad y la expresión.
- Atender a la diversidad, dotando a nuestros/as alumnos de una formación acorde con sus características y necesidades, teniendo presentes a las minorías culturales existentes en el Centro, a fin de compensar las desigualdades.
- Desarrollar, incorporándose al currículum, temas básicos y destrezas necesarias para una buena adaptación a la sociedad actual.
- Favorecer la adquisición de hábitos de trabajo y la aceptación de normas necesarias para la integración de los alumnos en la vida escolar.
- Normalizar la asistencia a clase y conseguir la integración de todos los alumnos y alumnas en la Comunidad Escolar.
- Fomentar la educación en valores que desarrolle el respeto, la tolerancia, la participación, la libertad, la solidaridad, la integración y la igualdad de sexos.
- Desarrollar actitudes de respeto, conocimiento y comunicación entre los diferentes miembros de la Comunidad Escolar.
- Mejorar las relaciones en el interior de los grupos de alumnos/as.
- Profundizar en el conocimiento de las culturas.
- Mejorar la comprensión y expresión oral y escrita, la competencia en las técnicas instrumentales.
- Fomentar la valoración del esfuerzo personal y colectivo, el estudio y el trabajo como medios para conocer y transformar la realidad y superar las dificultades.
- Proporcionar a los alumnos con necesidades educativas especiales o con necesidad de compensación educativa, las adaptaciones curriculares necesarias para que les permitan alcanzar las competencias expresadas en los objetivos generales de etapa, a través del establecimiento de estrategias de actuación y planificación docente que incorporen modificaciones al currículum.

Criterios de intervención y elaboración de horarios

- El número de horas de apoyo y de atención educativa especializada debe ser entre 5 y 9 horas.

- Los grupos atendidos por el profesor de Pedagogía Terapéutica deberán contar al menos con 3 alumnos con dictamen de escolarización.
- El agrupamiento se realiza por ciclos o cursos en función de su competencia curricular y el tipo de dificultades de aprendizaje que presentan.
- El apoyo específico se realiza en las áreas o materias, según corresponda, de lengua castellana y literatura, matemáticas e inglés.
- Los criterios para la intervención con el alumnado con NEE son:
 - Ofrecer una respuesta más individualizada y ajustada.
 - Crear mayor vínculo profesor de apoyo-alumno.
 - Intensificar la respuesta educativa.
 - Trabajar aspectos asociados a sus NEE y relacionados directamente con su autoestima y autoconcepto.
 - Incidir en el ámbito emocional como: bloqueos, mutismo selectivo,...

7.1. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Determinación de necesidades educativas especiales

Se considerará alumnado con necesidades educativas especiales, conforme al artículo de la Ley 2/2006, de 3 de mayo, aquel que afronta barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo.

Se aprecian entre las indicadas en el apartado anterior las derivadas de:

- Discapacidad intelectual.
- Discapacidad motora, derivada de pérdida o desviación significativa de las funciones neuromusculoesqueléticas y relacionadas con el movimiento.
- Discapacidad auditiva, derivada de la pérdida o desviación significativa de las funciones auditivas y vestibulares.
- Discapacidad visual, derivada de la pérdida o desviación significativa de la vista y funciones relacionadas.
- Trastorno del espectro autista.
- Trastornos específicos del lenguaje que afecten a la comprensión y expresión.
- Trastornos graves de la conducta.
- Pluridiscapacidad.
- Retraso general del desarrollo, en el alumnado menor de cinco años, entendido como un deterioro muy significativo en varios campos del desarrollo cuando no es posible llevar a cabo una evaluación válida del funcionamiento intelectual.

El departamento de orientación educativa del centro identificará y determinará las necesidades educativas especiales del alumnado mediante la correspondiente evaluación psicopedagógica y dictamen de escolarización asociado.

En estos documentos se fijará el momento más apropiado para revisar las conclusiones derivadas de la evaluación psicopedagógica. Con carácter general, esa revisión, que implica la realización de una nueva evaluación psicopedagógica, se llevará a cabo siempre que se observe un cambio significativo en la condición del alumno, ante cambios en los itinerarios formativos de las distintas enseñanzas si así se reconoce en su normativa de aplicación y, al menos, al finalizar la Educación Infantil, la Educación Primaria y Educación Secundaria.

Medidas específicas de atención educativa

Apoyo específico dentro o fuera del aula de referencia al proceso de enseñanza y aprendizaje de las áreas, materias o ámbitos en los que se haya realizado una adaptación curricular significativa cuando se considere necesario, así como apoyo para superar las dificultades asociadas a la condición personal del alumno, por parte del profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, según conste en el dictamen de escolarización.

Adaptaciones curriculares en las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria. Se podrán adecuar o modificar los contenidos y criterios de evaluación de las diferentes áreas, materias o ámbitos con el objeto de minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación. En el caso de que las adaptaciones curriculares abarquen la programación de contenidos o criterios de evaluación de ciclos o cursos anteriores, se denominan adaptaciones curriculares significativas. Se elaborará una adaptación curricular por cada una de las áreas, materias o ámbitos que incluirá las modificaciones oportunas y buscará el máximo desarrollo posible de las competencias. Las adaptaciones curriculares que se realicen estarán orientadas a la consecución de los objetivos de las etapas correspondientes y el perfil de salida. Para la realización de las ACI se partirá de la programación de aula.

Se incluirán aspectos como:

- Uso de Sistemas Alternativos de Comunicación
- Adaptaciones de materiales y recursos didácticos.
- Flexibilidad en tiempos y ritmos de aprendizaje y trabajo.
- Flexibilización de las enseñanzas. Tanto en la etapa de Educación Infantil como en la enseñanza básica, se podrá flexibilizar el tiempo de permanencia y prolongar un curso adicional la escolarización en ambas.
- Coordinación interdisciplinar.

La realización de este documento se hará conjuntamente entre: el profesor especialista P.T. /AL , el tutor y los especialistas y otros profesores que atienden al alumno y en cuyas áreas

el alumno precise de ACIS.

Durante cada trimestre se hará un seguimiento de la ACI adaptándola cuando sea necesario y siendo evaluada al final de cada trimestre.

7.2. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Determinación de necesidades educativas asociadas a altas capacidades intelectuales

El orientador/a determinará las necesidades educativas del alumnado por altas capacidades intelectuales mediante la correspondiente evaluación psicopedagógica e informe asociado.

Al finalizar las etapas de primaria y secundaria se revisarán las conclusiones anteriores, y se realizará una nueva evaluación psicopedagógica para comprobar la continuidad de las necesidades educativas específicas por altas capacidades intelectuales, siempre que, con carácter general, hubieran transcurrido más de tres cursos académicos desde la última evaluación. Las conclusiones se recogerán en un nuevo informe de evaluación psicopedagógica.

Medidas específicas de atención educativa

Diseño de un plan individualizado de enriquecimiento curricular. Con carácter general, para todo alumnado identificado con necesidad específica de apoyo educativo por altas capacidades intelectuales y sin perjuicio de la posible aplicación de medidas ordinarias, los centros diseñarán un plan individualizado de enriquecimiento curricular que tendrá por objeto el máximo desarrollo de sus capacidades en el curso de la etapa en el que se encuentra escolarizado. Los profesores implicados se coordinarán mensualmente para hacer un seguimiento de ese plan.

- a) Flexibilización de las enseñanzas. Se podrá flexibilizar la duración de las diferentes enseñanzas de tal forma que se reduzca en uno o varios cursos la temporalidad de las mismas, y siempre que se prevea que esta medida específica es la más adecuada para el desarrollo de su equilibrio personal y socialización. De forma mensual, los equipos docentes de los dos niveles donde se realiza la flexibilización se reunirán junto con el orientador para hacer un seguimiento.
- b) A su vez, proponemos a las familias del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo asociadas a altas capacidades intelectuales, la participación en el Programa de Enriquecimiento Educativo para alumnos con Altas Capacidades de la Comunidad de Madrid (PEAC), en función de los requisitos que se determinen por parte de la Administración educativa.
- c) Durante este curso vamos a organizar un taller de talento en la etapa de secundaria,

que impartirá una profesora del centro como medida de enriquecimiento curricular para trabajar aspectos relacionados con la creatividad, funciones ejecutivas y habilidades sociales.

7.3. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

Determinación de necesidades educativas asociadas a integración tardía

El alumnado con integración tardía se identifica con el que se escolariza en la enseñanza básica del sistema educativo español con posterioridad a la fecha de inicio del curso académico en el que debe comenzar la etapa de Educación Primaria.

La incorporación al sistema educativo se garantizará en la edad de escolarización obligatoria. Atenderá a sus circunstancias, conocimientos, edad e historial académico, conforme a lo dispuesto en el artículo 78 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

Se considerará que un alumno tiene necesidades educativas específicas asociadas a integración tardía si, como consecuencia de esta, afronta barreras que limitan su aprendizaje o participación en el sistema educativo español. Las barreras se pueden concretar en el desconocimiento del idioma español, en un desfase curricular respecto al nivel competencial del curso que le correspondería por edad, o en ambas, y se observarán tras la realización de una evaluación inicial.

Se consignará en el expediente académico del alumno la circunstancia de su escolarización por incorporación tardía al sistema educativo español, situación de la que estará informado el equipo docente a los efectos de proponer y aplicar las medidas educativas que correspondan.

Medidas específicas de atención educativa

- a) Apoyo específico al proceso de enseñanza y aprendizaje de las áreas, materias o ámbitos en un aula determinada para el alumnado que se escolarice con desconocimiento de la lengua española en tercero de Educación Primaria o siguientes cursos de la enseñanza obligatoria, que se denominará Aula de Enlace. La atención educativa será, en todo caso, simultánea a su escolarización en el grupo ordinario, con el que compartirán el mayor tiempo posible del horario semanal.
- b) Escolarización en un curso inferior al que le correspondería por edad, para el alumnado que presente un desfase en su nivel de competencia curricular de un ciclo o más

en la Educación Primaria. Esta medida se adoptará tras conocer los resultados de una evaluación inicial. Se diseñará un plan individualizado de recuperación de ese desfase, de tal manera que el alumno se incorpore lo antes posible al curso que le corresponde por edad.

Programas institucionales

A su vez, con la finalidad de fomentar la integración educativa del alumnado inmigrante y la relación entre los centros educativos y las familias que desconocen la lengua española, se solicitará el servicio de traducción e interpretación. Este servicio ha sido solicitado en otros cursos anteriores (para alumnado/familias ucranianas y chinas) .

7.4. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A RETRASO GENERAL DEL DESARROLLO

Determinación de necesidades educativas asociadas a retraso general del desarrollo

Se considerará alumnado que presenta necesidades educativas asociadas a retraso general del desarrollo el escolarizado en la etapa de Educación Infantil que afronta barreras que limitan su aprendizaje o participación derivadas de un retraso en la adquisición de los hitos del desarrollo en uno o varios ámbitos del mismo, y necesite más tiempo del esperado por su edad para alcanzarlos.

Las necesidades educativas asociadas a retraso general del desarrollo se determinarán mediante una evaluación psicopedagógica e informe relacionado.

El informe psicopedagógico derivado de la evaluación psicopedagógica incluirá la necesidad de realizar una nueva evaluación psicopedagógica al finalizar la etapa de Educación Infantil, al objeto de determinar otras necesidades educativas vinculadas a su condición personal.

Medidas específicas de atención educativa

Sin perjuicio de la aplicación de medidas ordinarias, para este alumnado se podrán plantear adaptaciones curriculares no significativas, de tal manera que sin modificar los contenidos y criterios de evaluación del ciclo se puedan movilizar contenidos concretados en unidades didácticas de cursos anteriores de ese ciclo.

7.5. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE POR TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN, TRASTORNO DE ATENCIÓN O TRASTORNO DE APRENDIZAJE

Detección de dificultades de aprendizaje

- Cuando un profesor detecta alguna dificultad de aprendizaje, se comunicará con la familia y el equipo docente para recabar más información y aplicar las medidas acordadas a las dificultades del alumno.
- Si el equipo docente lo viera necesario, pediría asesoramiento al orientador para que observara al alumno y asesorara en cuanto a la toma de decisiones sobre medidas a aplicar. La familia debe ser informada para conocer esas medidas y consensuar un trabajo paralelo en casa.
- En caso de necesitarlo, el profesorado podrá contar con la ayuda del equipo de atención a la diversidad para decidir las medidas óptimas para cada alumno, que se ajustaran a la normativa vigente.

Determinación de necesidades educativas asociadas a dificultades específicas de aprendizaje por trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación, trastorno de atención o trastorno de aprendizaje

Se considerará alumnado que presenta necesidades educativas específicas asociadas a trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación aquel que afronte barreras que limiten su aprendizaje derivadas de:

- dificultades persistentes en la producción fonológica, fluidez y organización temporal del habla que interfiera la comunicación verbal de los mensajes.
- un patrón persistente de falta de atención, con o sin hiperactividad, que no concuerde con el nivel general de desarrollo esperado, y que afecte de manera directa, negativa y significativa al funcionamiento académico y social tanto en el entorno escolar como familiar.
- dificultades significativas y persistentes en el aprendizaje de habilidades académicas que afecten a la lectura, escritura, sentido numérico, cálculo o razonamiento matemático.

La determinación de necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a estos

trastornos podrá resultar de las conclusiones de una evaluación psicopedagógica y su correspondiente informe, o podrá fundamentarse en informes emitidos por facultativos colegiados competentes, aportados por la familia.

Medidas específicas de atención educativa

Además de las medidas ordinarias, de aplicación a todo el alumnado, se podrán aplicar medidas específicas de acceso a los procesos de evaluación que podrán consistir en la adaptación de tiempos y formatos de las pruebas de evaluación, uso de medios técnicos específicos y la adecuación de espacios. Los ajustes que se realicen en los procedimientos de evaluación se harán sin perder el objeto final de la misma.

El centro, previo acuerdo con los servicios y profesionales especializados en orientación educativa, hará constar en un documento individualizado las medidas educativas adoptadas para responder a las necesidades educativas determinadas, recogidas en el anexo III de la orden 130/2023 del 23 de enero.

En la etapa de Educación Primaria, cuando tras una evaluación psicopedagógica se constate que estos trastornos producen un deterioro funcional muy significativo en el entorno educativo y se acompañen de un desfase curricular respecto al nivel competencial que por edad correspondería, se podrá plantear como medida específica la aplicación de adaptaciones curriculares no significativas, de tal manera que, sin modificar los contenidos y criterios de evaluación del ciclo, se puedan abarcar elementos curriculares establecidos en unidades de programación didáctica del curso anterior, dentro del mismo ciclo. En este supuesto, el director del centro podrá acordar la incorporación de ese alumnado a uno de los grupos de apoyo específico, con los recursos disponibles y siempre que se garantice la adecuada atención al alumnado con necesidades educativas especiales.

7.6. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDAD DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

Destinatarios:

Se considerará alumnado con necesidad de compensación educativa según D23/2023 aquel que afronte barreras que limiten su aprendizaje y participación derivadas, especialmente, de factores sociales, culturales o étnicos. De no atender las necesidades educativas asociadas a esa condición, podrían originarse graves carencias en las competencias o conocimientos básicos del alumnado.

Las medidas para atender a este alumnado se centrarán, preferentemente, en la atención educativa en grupos de apoyo o aulas específicas de apoyo que permitan adecuar la formación a su edad, nivel escolar e historial personal y académico.

La actuación del profesor de E. Compensatoria, junto con las tutoras, se desarrollará con grupos flexibles. Todo el trabajo se centrará en las áreas instrumentales y en el mismo horario y la misma

área que trabaja el grupo clase. El trabajo se desarrollará principalmente fuera del aula.

Las actividades que se realizarán en los apoyos en este ciclo se concretan en:

- Se trabajan las técnicas de lectura y escritura, así como la comprensión oral y escrita.
- En el área de matemáticas la actividad se centrará en el desarrollo del razonamiento lógico-matemático, así como su aplicación en aspectos de la vida cotidiana.
- El trabajo se realiza tanto de forma individualizada como en pequeños grupos, y de forma casi sistemática fuera del aula.
- La respuesta educativa de estos alumnos se organizará en torno a ACI.

En el caso de alumnos que llegan sin conocer la lengua, actuaciones a desarrollar:

- A. Aplicar el Plan de Acogida del Centro.
- B. Favorecer la inmersión lingüística.
- C. Recurrir a las aulas de enlace en caso en el que con las medidas anteriores las dificultades sean muy grandes.

La evaluación será continua y se informará trimestralmente a los padres al igual que el resto de los alumnos, las decisiones de promoción se tomarán entre el profesor de compensatoria, el tutor y los profesores de las diferentes áreas.

7.7. ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NECESIDAD EDUCATIVA ESPECÍFICA POR CONDICIÓN PERSONAL DE SALUD

Se considerará alumnado con necesidad educativa específica por condición personal de salud aquel que afronte barreras que limiten su aprendizaje y participación en el sistema educativo derivadas de circunstancias personales sobrevenidas relacionadas con la salud.

A las medidas ordinarias, de aplicación a todo el alumnado, se podrán aplicar medidas específicas de acceso a los procesos de evaluación que podrán consistir en la adaptación de tiempos y formatos de las pruebas de evaluación, uso de medios técnicos específicos y la adecuación de espacios. Los ajustes que se realicen en los procedimientos de evaluación se harán sin perder el objeto final de la misma.

Además, el alumnado con necesidad de compensación educativa por condiciones personales de salud podrá ser atendido en los hospitales sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid, por lo que se constituirán en los mismos Aulas Hospitalarias y Hospitales de Día-Centros Educativos Terapéuticos, o en su propio domicilio mediante un servicio de apoyo educativo domiciliario. La atención educativa en Aulas Hospitalarias, Hospitales de Día-Centros Educativos Terapéuticos, así como el apoyo educativo domiciliario se determinará por el titular con competencia en materia de educación.

En todo caso, la actuación compensatoria con este alumnado se asentará, prioritariamente, en el principio de normalidad, por lo que, en la medida de lo posible, el centro de referencia en el que se encuentre escolarizado el alumno promoverá una atención educativa personalizada, de tal manera que, con los medios y recursos disponibles, en especial los tecnológicos, facilite su participación en

el proceso de enseñanza y aprendizaje propio de cada área, materia, ámbito o módulo, según corresponda, sin perjuicio de la coordinación necesaria con el profesorado asignado a las Aulas Hospitalarias, Hospitales de Día-Centros Educativos Terapéuticos y al servicio de apoyo educativo domiciliario.

7.8. ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS POR CONDICIÓN PERSONAL DE PREMATURIDAD

Se considerará alumnado con necesidades educativas específicas por condición personal de prematuridad aquel que afronte barreras que limiten su aprendizaje y participación en el sistema educativo derivadas de esta condición reconocida como tal por un facultativo sanitario con competencias asignadas.

Las medidas educativas específicas se podrán aplicar únicamente en la etapa de Educación Infantil, y consistirán en la posibilidad de incorporarse al primer ciclo de la etapa en un curso inferior al que le correspondería por edad, sin perjuicio de su incorporación obligada a la etapa de Educación Primaria en el año natural en el que cumpla los seis años.

8. RECURSOS PERSONALES. FUNCIONES

En este apartado se recoge cada uno de los perfiles profesionales que intervienen en el apoyo educativo, así como su ámbito de actuación, los destinatarios del mismo, y una descripción de sus funciones con respecto a las características de cada situación, con el centro, los profesores-tutores, los alumnos, las familias y con otros servicios externos a la institución escolar.

○ PROFESORADO DE COMPENSATORIA

Definición

El profesor de educación compensatoria es el profesional responsable junto con el profesor-tutor y el resto de profesores que atienden al alumno, de las actuaciones dirigidas a conseguir los objetivos generales de los alumnos con necesidades de compensación educativa.

Actuaciones:

- Atención educativa en grupos reducidos de apoyo o aulas específicas en las etapas de EP y ESO, que permitan adecuar la formación nivel escolar e historial personal y académico.
- En EP se establecen a partir de 3ºEP, reforzando las áreas de Lengua, Matemáticas e Inglés, y en ESO se aplica en todos los niveles reforzando las áreas de Lengua y Matemáticas.
- Impulsar el seguimiento y evaluación del PEC, PCC en el ámbito de la atención a la diversidad social y cultural.
- Colaborar en el diseño de agrupaciones flexibles, adaptándolas a las necesidades de

compensación educativa del alumnado.

- Proponer actuaciones dirigidas al control y seguimiento del absentismo y relación con las familias.
- Establecer junto con el tutor la coordinación familia-centro.
- Apoyar en el mantenimiento de la identidad cultural.
- Definir criterios de promoción y evaluación de minorías, así como estrategias para su evaluación.
- Orientar en la realización de talleres de lenguaje con el objetivo de adquirir el idioma vehicular de los aprendizajes, en el caso de alumnos con poca competencia en castellano.
- Ajustar la propuesta curricular del centro a las características culturales del alumnado de compensación educativa.
- Favorecer la inserción socio-afectiva del alumnado a través de actividades de acogida y habilidades sociales desarrolladas en el Plan de Acción Tutorial
- Participar en las reuniones programadas de la CCP.
-

Con el alumnado

- Identificar las barreras de cualquier tipo que puedan estar afectando al alumno en la consecución de sus objetivos curriculares, personales o sociales.
- Facilitar, si fuera necesario, la adquisición del idioma en el que se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Apoyar la adquisición y refuerzo de aprendizajes instrumentales básicos.
- Participar junto con el tutor y el orientador del centro, en la evaluación de los problemas de aprendizaje y del idioma derivados de las condiciones en las que se encuentran los alumnos de educación compensatoria.
- Elaborar materiales adaptados a las características de los alumnos.
- Reforzar la identidad cultural de su país o grupo de procedencia.
- Detectar / prevenir problemas derivados de la desventaja social.
- Incorporar en los aprendizajes las normas y hábitos sociales que faciliten la integración.

Con el tutor y otros profesionales

- Determinar las necesidades a través de la evaluación inicial realizada por el tutor.
- Asesorar en estrategias metodológicas a los tutores de estos alumnos, así como elaborar y proporcionar a los tutores materiales didácticos adaptados a las necesidades de los alumnos.
- Planificar reuniones de coordinación con tutores, profesores especialistas y Departamento de Orientación, que intervienen en el apoyo y educación de estos alumnos.
- Coordinar con el tutor, si fuera necesario, la metodología y estrategias de aprendizaje del idioma, así como la programación de hábitos y normas que repercutan en la integración de los alumnos de idiomas distintos al vehicular de sus aprendizajes.
- Preparación para la incorporación a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO).
- Nociones de orientación académica sobre posibles alternativas a alumnos que terminan la

ESO.

Con las familias

- Orientar sobre recursos y servicios que faciliten y completen la actuación educativa.
- Recoger información sobre problemas y/o necesidades planteadas por los alumnos.
- Facilitar pautas de actuación y orientación.
- Mantener informadas a las familias sobre el proceso de desarrollo y evolución de los alumnos.
- Canalizar a los padres a aquellos servicios, complementarios a la escuela, que den respuesta a necesidades derivadas de sus condiciones de desventaja social o desconocimiento de la infraestructura del país.
- Se podrá contar para ello con la colaboración del departamento de Orientación.

o **PROFESORADO DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA**

Definición

El profesor de educación especial, especialista en Pedagogía Terapéutica es el profesional que presta su atención a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales que están integrados en aulas ordinarias.

Garantiza una respuesta educativa ajustada a alumnos que, por sus circunstancias especiales requieren de una respuesta educativa extraordinaria para favorecer el desarrollo de sus capacidades.

Ámbito de actuación

Su ámbito principal de actuación será el apoyo directo al alumno en el contexto del aula de apoyo. Se justifica su presencia allí por el uso específico de técnicas y materiales especiales y adecuados a las necesidades del alumno y por la adaptación de la enseñanza al ritmo de éste. El profesor centra su intervención en aquellas áreas en las que el alumno tiene más dificultades, por lo general se centrará en las áreas instrumentales de Lengua y Matemáticas, trabajando así los aprendizajes más competenciales y necesarios para la vida.

Su campo de actuación abarca cinco ámbitos diferentes pero interrelacionados: con el profesor tutor, con el alumno, con el resto del claustro que interviene con el alumno, con el departamento de Orientación y con los padres.

Destinatarios

Son objeto de apoyo de pedagogía terapéutica los alumnos que, según el D23/2023, por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, presentan dificultades significativas derivadas de:

- a) Discapacidad intelectual.
- b) Discapacidad motora, derivada de pérdida o desviación significativa de las funciones neuromusculares y relacionadas con el movimiento.
- c) Discapacidad auditiva, derivada de la pérdida o desviación significativa de las funciones auditivas y vestibulares.
- d) Discapacidad visual, derivada de la pérdida o desviación significativa de la vista y funciones

relacionadas.

- e) Trastorno del espectro autista.
- f) Trastornos específicos del lenguaje que afecten a la comprensión y expresión.
- g) Trastornos graves de la conducta.
- h) Pluridiscapacidad.
- i) Retraso general del desarrollo, en el alumnado menor de cinco años, entendido como un deterioro muy significativo en varios campos del desarrollo cuando no es posible llevar a cabo una evaluación válida del funcionamiento intelectual.

Estos alumnos tienen dificultades de aprendizaje mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad. Para compensar dichas dificultades, se requiere de adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.

Esto implica no solamente que el alumno presenta mayores dificultades que el resto de sus compañeros, sino que además el profesorado, individual y colectivamente, ha agotado los recursos "ordinarios" existentes a su alcance para responder a sus necesidades, por lo que se precisa de una respuesta educativa especial que se separa sustancialmente de la ofertada al resto de sus compañeros.

Actuaciones del profesor de pedagogía terapéutica:

a. Con relación al tutor:

- Colaborar junto con el tutor y el orientador en identificar las necesidades educativas especiales (n.e.e) de un alumno.
- Realizar junto con el tutor o profesores especialistas de área las adaptaciones Curriculares individualizadas.
- Asesorar en la utilización y elaboración de materiales didácticos que revistan cierta especificidad técnica, en función de la problemática planteada por el alumnado.
- Orientar en la elaboración de adaptaciones metodológicas y organizativas en el aula.
- Diseñar conjuntamente criterios de promoción y evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEES).
- Coordinar el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Orientar en las características específicas que manifiestan los alumnos con necesidades educativas especiales.

b. Con el alumno:

- Identificar las barreras de cualquier tipo que puedan estar afectando al alumno en la consecución de sus objetivos curriculares, personales o sociales.
- Reforzar la asimilación y comprensión de aprendizajes competenciales, considerando el refuerzo pedagógico como vía de acceso al currículo.
- Apoyar la instrumentalización de los aprendizajes básicos como el cálculo o la lectoescritura.
- Favorecer la adquisición de estrategias y técnicas que faciliten el acceso al conocimiento.

- Utilizar distintas metodologías teniendo en cuenta las características que definen el estilo de aprendizaje, competencia cognitiva y competencia curricular.
- Adaptar materiales didácticos.
- Realizar un seguimiento sistemático del proceso enseñanza-aprendizaje del alumno y reajustar la respuesta educativa cuando sea preciso.
- Favorecer la integración social con sus iguales.
- Realizar adaptaciones de los libros de texto y otros materiales para una mejor comprensión de sus contenidos.
- Trabajar en la mejora de habilidades sociales de cara a una mejor inclusión social.

Con el centro:

- Colaborar en la elaboración de los documentos del Centro (PEC, PC, Plan Inluyo, Plan de Convivencia) definiendo las características del alumno con necesidades educativas especiales.
- Apoyar en el ajuste de la definición de la Propuesta Curricular del centro:
 - Definiendo y modificando contenidos y objetivos. Diseñando estrategias metodológicas.
 - Creando aula de recursos.
 - Orientando al profesorado en las características diferenciales de los acnee y teniendo éstas en cuenta en la definición de los distintos elementos de la propuesta curricular.
 - Elaborando instrumentos para la detección de las necesidades educativas.
 - Definiendo los criterios de promoción y evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales, así como de estrategias para la evaluación de éstos.
 - Planificando reuniones de coordinación con tutores, otros especialistas y Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica.
 - Definiendo criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares.
 - Organizando, concretando y coordinando diferentes modalidades de intervención dentro y fuera del aula.

Con las familias:

- Facilitar pautas de actuación y orientaciones de programas específicas a los padres.
 - Reforzar la generalización de lo aprendido a través de actividades realizadas en casa.
 - Orientar en recursos y servicios que faciliten o completen la actuación educativa.
 - Recoger información sobre el problema o necesidad planteada por el niño.
 - Orientar en el proceso afectivo-social y comunicativo del alumno.
 - Favorecer las actitudes de comprensión y ayuda hacia la problemática planteada por sus hijos.
 - Orientar a las familias sobre pautas de actuación educativas que favorezcan el desarrollo integral del alumno teniendo en cuenta sus dificultades, ayudándoles a discriminar entre las dificultades asociadas a su discapacidad y las que no lo son.
 - Elaborar un informe al final del nivel para valorar la evolución del proceso enseñanza-aprendizaje del alumno.
- **PROFESOR-TUTOR**

Definición

Es el maestro que guía a los alumnos no sólo en su escolaridad y en sus aprendizajes, sino también en el desarrollo de su personalidad y en la configuración de un itinerario de vida. Es por tanto un mediador que dinamiza el conjunto de variables (personales y contextuales) en orden a que el alumno alcance las metas propuestas en y por la institución escolar de cara a una óptima inclusión en ella.

Destinatarios

Desde un planteamiento educativo integral y personalizado la función tutorial se integra dentro de la función docente como elemento inherente a la misma.

El ámbito de actuación queda definido en los límites del aula ordinaria, donde se atiende al proceso de enseñanza/aprendizaje promoviendo una atención diversificada y ajustada a las diferencias planteadas por el alumnado que lo integra de cara a su completa inclusión. Todo ello se realizará bajo el marco del proyecto curricular y del trabajo de todo el equipo docente.

Actuaciones del profesor-tutor

a. Con los alumnos:

- Favorecer la inclusión de los alumnos/as en el grupo clase y en el clima del centro.
- Detectar las necesidades especiales de los alumnos e identificar las barreras que encuentran en su día a día para articular las respuestas educativas adecuadas.
- Trabajar el autoconocimiento y gestión emocional que permita al alumno enfrentarse con éxito a sus aprendizajes escolares y sociales.
- Guiar y orientar el proceso de aprendizaje de los alumnos, trabajar la gestión de sus problemas e inquietudes y favorecer su autoestima.
- Diseñar las metodologías, actividades, criterios de evaluación y estrategias evaluadoras.
- Impulsar las actitudes personales que favorecen la implicación en los aprendizajes
- Estimular los distintos procesos de desarrollo por los que pasa el alumno a lo largo de su escolarización.
- Diversificar las prácticas educativas en función de las diferencias manifestadas por el alumnado.
- Coordinar el proceso evaluador de los alumnos, asesorando sobre la promoción de un ciclo a otro de los alumnos, tomando en consideración la opinión de los padres y demás perfiles o profesionales implicados.
- Participar en el proceso de orientación y asesoramiento a los alumnos sobre posibilidades educativas conjuntamente o coordinadamente con el Equipo de Orientación.
- Colaborar con el Equipo de Orientación en el proceso de evaluación psicopedagógica de aquellos alumnos que lo precisen.

Con otros profesores

- Participar en la elaboración del Proyecto Curricular de Centro (PCC).
- Elaborar las programaciones del curso. Seleccionar y organizar los contenidos de cada unidad didáctica.
- Desempeñar la función tutorial e intervenir en el Plan de Acción Tutorial (P.A.T.).

- Realizar la evaluación inicial de la competencia curricular de los alumnos al iniciar el ciclo.
- Elaborar materiales que favorezcan el proceso de enseñanza/aprendizaje dentro del aula.
- Participar con el resto de los tutores en la organización de los grupos de clase.
- Investigar en la práctica educativa para conocer y analizar la realidad de los procesos en los que se hallan inmersos.

Con las familias

- Establecer relaciones fluidas para potenciar la cooperación entre tutores y padres.
- Implicar a los padres en el proceso de aprendizaje y actividades de apoyo organizadas por el centro.
- Orientar a los padres en estrategias y actuaciones que favorezcan el proceso de crecimiento y educación de sus hijos.
- Establecer canales de comunicación con carácter grupal e individual para informarles sobre la organización y funcionamiento del centro y evolución del alumno.
- Mantener informados a los padres de todas aquellas actividades realizadas por el centro y, en particular, aquellas dirigidas a favorecer el proceso educativo de sus hijos.

Cabe mencionar especialmente a la profesora del Aula Mágica, que es profesora de pedagogía terapéutica, que pasará la mayor parte de la jornada con los alumnos con TEA asignados. Por ello desempeñará las funciones propias del profesor de pedagogía terapéutica en constante coordinación con los tutores/as y demás profesores y profesionales que atienden a los alumnos en los distintos momentos de la jornada escolar (especialistas, monitoras de comedor, terapeutas externos, etc.).

○ **ORIENTADORAS**

Destinatarios:

Las orientadoras de centro atenderán a cualquier alumno matriculado en el centro y a las demandas de sus familias. Así mismo atenderán al resto del profesorado.

Funciones

Los EJES FUNDAMENTALES de actuación se centran en los siguientes aspectos:

1. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
2. ACCIÓN TUTORIAL
3. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Con el centro:

1. Colaborar en la elaboración y adaptación del Proyecto Educativo en sus diferentes aspectos y en los proyectos curriculares.
2. Asesorar técnicamente en cuestiones de adaptaciones curriculares, intervención Psicopedagógica, programas de desarrollo individual.

3. Contribuir a la realización de estudios y análisis sobre las necesidades de los alumnos.
4. Promover la cooperación entre el centro y las familias para una mayor eficacia y coherencia en la educación de los alumnos.
5. Potenciar la coordinación con los servicios externos que intervienen con la comunidad educativa.
6. Coordinación con jefatura de estudios y Equipo Directivo periódicamente para valorar determinados aspectos relacionados con la atención al alumnado vulnerable.

Con el alumnado:

1. Detección y valoración de posibles trastornos del alumnado a través de la aplicación de pruebas psicométricas en diferentes ámbitos de su desarrollo.
2. Colaborar en la identificación de barreras físicas, personales, de comunicación o sociales que puedan estar afectando al alumno en la consecución de sus objetivos o su inclusión en el centro.
3. Orientar al alumnado para que desarrollen al máximo las competencias de aprender a aprender, aprender a ser y aprender a convivir.
4. Ayudar al alumnado en los momentos de mayor dificultad: ingreso, cambios de ciclos, elección de distintas materias optativas...
5. Proporcionar refuerzos, apoyos, compensación a los alumnos que lo necesiten a fin de prevenir el fracaso escolar
6. Proporcionar una orientación académica y profesional individualizada y diversificada.
7. Facilitar información sobre salidas académicas y laborales a las que se puede optar tras los estudios de secundaria.
8. Contribuir a la introducción de metodologías didácticas innovadoras.

Con el profesorado:

1. Transmitirles información acerca de la evaluación psicopedagógica del alumnado.
2. Asesorarlos en la organización y agrupamiento de los alumnos, en función de la diversidad de aptitudes, intereses y motivaciones.
3. Coordinar el trabajo de tutorías y asesorarlos en el desempeño de esta función.
4. Orientarlos técnicamente en procesos de evaluación formativa y orientadora, refuerzos y apoyos pedagógicos, promoción de alumnos, ...
5. Colaborar en la detección de problemas educativos, de desarrollo o de aprendizaje que presentan los alumnos y en la pronta intervención para tratar de remediarlo.

Con las familias:

1. Cooperar en la relación tutor- familia en la solución de problemas que les afectan a sus hijos.
2. Orientar a las familias de forma individual o colectiva para que asuman responsablemente la educación y orientación de sus hijos.
3. Demandar colaboración para las actividades que se relacionan con el centro.

9. EVALUACIÓN DEL PLAN INCLUYO

El fin del seguimiento y evaluación del Plan Incluyo será la de valorar la adecuación del mismo al Centro, con objeto de rediseñar las modificaciones oportunas en cuanto a organización, alumnado y recursos previstos para el curso.

El seguimiento del plan se realizará:

- A lo largo del curso en las reuniones de los equipos docentes, reuniones de ciclo, reuniones con la Jefatura de Estudios, en las que asistirán los profesores de Compensatoria, P.T., y orientadoras.
- Al final de curso se valorará la idoneidad del Plan por parte del Equipo de Orientación, presentándose posteriormente a la CCP con las aportaciones recogidas. Todo ello reflejado en la Memoria final de curso.

Se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- Grado de consecución de los objetivos planteados
- Organización de los recursos.
- Dificultades encontradas sobre cada una de las medidas programadas.

Valoración de los resultados:

a. Con respecto a los alumnos:

- En el ámbito del desarrollo personal y social.
- En el ámbito del desarrollo cognitivo.
- En el ámbito de la convivencia.

b. Con respecto al Centro:

- En el ámbito de la planificación conjunta y del trabajo en equipo.
- En la mejora de la convivencia.
- En la disminución del fracaso escolar.
- En la atención individualizada como factor de calidad educativa.